

A

150 éves iskolánk



a Kiss Árpád Általános Iskola

Pedagógiai programja

2024.



ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA



Mozgásba hoz



Boldog Iskola

OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE
2023-2026.

TARTALOMJEGYZÉK

1. A MI ISKOLÁNK	5
2. KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK, JÖVŐKÉPÜNK, CÉLJAINK, FELADATAINK, ESZKÖZEINK ÉS ELJÁRÁSAINK	7
2.1. KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK	7
2.2. AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE.....	8
2.3. CÉLJAINK, FELADATAINK, ESZKÖZEINK, ELJÁRÁSAINK	9
2.4. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS CÉLOK, FELADATOK, ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK	14
2.5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	17
2.6. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM.....	18
2.6.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai	18
2.6.2. Az egészségnevelés tevékenységformái	19
2.6.3. Az egészségnevelés támogatói iskolánkban:.....	20
2.6.4. Az iskola-egészségügyi szolgálat kapcsolódása az iskola Egészségnevelési programtervéhez	20
2.6.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	22
2.7. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	22
2.8. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓK	25
2.8.1. A kiemelten tehetséges gyermek, tanuló képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	25
2.8.2. Sajátos nevelési igényű tanulók.....	26
2.8.4. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, gyermek	39
2.8.5. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló	41
2.8.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	42
2.9. A PEDAGÓGUSOK INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	44
2.9.1. A pedagógusok feladatai.....	44
2.9.2. Az osztályfőnökök feladatai.....	45
2.10. A NEVELÉS – OKTATÁS SZERVEZETI KERETEI ÉS TEVÉKENYSÉGI FORMÁI	46
2.10.1. Kompetencia alapú oktatás.....	46
Az új kompetenciák, 2020:	46
- A tanulás kompetenciái.....	46
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi kompetenciák.....	46
2.10.2. Csoportbontás, képességcsoportok	47
2.10.3. Napközis és tanulószobai foglalkozások.....	47
2.10.4. Egész napos iskolai nevelés-oktatás.....	48
2.10.5. Diákétkéztetés	48
2.10.6. Tematikus alkalmak módszertana.....	48
2.10.6. Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program.....	48
3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....	51
3.2. TANTERVI ÓRÁK RENDSZERE ÉS A HETI ÓRASZÁMOK A NAT 2020 ALAPJÁN	52
3.3. TANÓRÁN KÍVÜL VÁLASZTHATÓ TEVÉKENYSÉGEK	53
3.4. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	53
3.5. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	54
3.7. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI	55

A

150 éves iskolánk



a Kiss Árpád Általános Iskola

Pedagógiai programja

2024.



OKTATÁSI HIVATAL
BAZISINTEZMÉNYE
2023-2026.

TARTALOMJEGYZÉK

1. A MI ISKOLÁNK.....	5
2. KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK, JÖVŐKÉPÜNK, CÉLJAINK, FELADATAINK, ESZKÖZEINK ÉS ELJÁRÁSAINK.....	7
2.1. KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK	7
2.2. AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE.....	8
2.3. CÉLJAINK, FELADATAINK, ESZKÖZEINK, ELJÁRÁSAINK	9
2.4. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS CÉLOK, FELADATOK, ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK	14
2.5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	17
2.6. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM.....	18
2.6.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai	18
2.6.2. Az egészségnevelés tevékenységformái	19
2.6.3. Az egészségnevelés támogatói iskolánkban:.....	20
2.6.4. Az iskola-egészségügyi szolgálat kapcsolódása az iskola Egészségnevelési programtervéhez.....	20
2.6.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	22
2.7. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	22
2.8. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓK	25
2.8.1. A kiemelten tehetséges gyermek, tanuló képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	25
2.8.2. Sajátos nevelési igényű tanulók.....	26
2.8.4. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, gyermek	39
2.8.5. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló	41
2.8.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	42
2.9. A PEDAGÓGUSOK INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	44
2.9.1. A pedagógusok feladatai.....	44
2.9.2. Az osztályfőnökök feladatai	45
2.10. A NEVELÉS – OKTATÁS SZERVEZETI KERETEI ÉS TEVÉKENYSÉGI FORMÁI	46
2.10.1. Kompetencia alapú oktatás.....	46
Az új kompetenciák, 2020:	46
- A tanulás kompetenciái.....	46
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi kompetenciák.....	46
2.10.2. Csoportbontás, képességcsoportok.....	47
2.10.3. Napközis és tanulószobai foglalkozások.....	47
2.10.4. Egész napos iskolai nevelés-oktatás.....	48
2.10.5. Diákétkeztetés	48
2.10.6. Tematikus alkalmak módszertana.....	48
2.10.6. Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program	48
3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	51
3.2. TANTERVI ÓRÁK RENDSZERE ÉS A HETI ÓRASZÁMOK A NAT 2020 ALAPJÁN	52
3.3. TANÓRÁN KÍVÜL VÁLASZTHATÓ TEVÉKENYSÉGEK.....	53
3.4. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	53
3.5. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	54
3.7. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI	55

3.8. ÉRTÉKELÉSI RENDSZER AZ ISKOLÁBAN.....	56
3.8.1. Az értékelés alapelvei	56
3.8.2. Az értékelés formái.....	57
4. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ISKOLAI OKTATÁSÁRÓL	64
4.1. A FEJLESZTÉS ALAPELVEI.....	64
4.2. A FEJLESZTÉST SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGFORMÁK, MÓDSZEREK	65
4.3. SPECIÁLIS FEJLESZTÉS CÉLJAI, FELADATAI	65
4.3.1. Diszlexia, diszgráfia	65
4.3.2. Diszkalkulia.....	66
4.3.3. A nyelvi fejlődés zavara következtében kialakult sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység	66
4.4. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS RENDJE ÉS KÖVETELMÉNYEI.....	67
4.5. A TANULÓ OPTIMÁLIS HELYÉNEK MEGVÁLASZTÁSA A PEDAGÓGUS OLDALÁRÓL	67
5. AZ INTEGRÁCIÓS FELKÉSZÍTÉS PROGRAMJA.....	69
5.1. A TANÍTÁST-TANULÁST SEGÍTŐ ÉS ÉRTÉKELŐ ESZKÖZRENDSZER ELEMEI	69
6. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	73
6.2. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE NETFIT-TEL.....	73
A TANULÓK FIZIKAI FITTSÉGI MÉRÉSÉNEK CÉLJA A TANULÓK EGÉSZSÉGE MEGŐRZÉSÉNEK, JAVÍTÁSÁNAK, FENNTARTÁSÁNAK ELŐMOZDÍTÁSA, ÉS A TANULÓK EGÉSZSÉGI ÁLLAPOTÁNAK NYOMON KÖVETÉSE A TANULÓK FIZIKAI FITTSÉGI SZINTJÉNEK FELTÁRÁSÁVAL.	
	73
7. POLGÁRŐR ISMERETEK OKTATÁSA: EGY ISKOLA-EGY POLGÁRŐR MOZGALOM	74
7.1. A PROGRAM JOGI ALAPJA.....	75
7.2. „EGY ISKOLA- EGY POLGÁRŐR” PROGRAM MEGHIRDETÉSE.....	75
7.3. A PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSA.....	75
8. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	78
8.1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE	78
8.2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA	78
8.3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA	78
8.4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA	78

" A TEHETSÉG, A KÉPESSÉGEK OPTIMÁLIS KIMŰVELÉSE NAGYOBB
NEMZETI VAGYON, MINT A TERMŐFÖLD, AZ ÁSVÁNYI KINCSEK ..."

/KISS ÁRPÁD/

Az iskola nevelési programja

1. A MI ISKOLÁNK

A Kiss Árpád Általános Iskola Balassagyarmat legrégibb intézményei közé tartozik. Az 1875-ben alapított polgári fiú- és leányiskola a mai Balassi Bálint Gimnázium épületében működött, majd 1903-ban költözött jelenlegi helyére. A II. világháború befejezése utáni két tanévben a polgári iskolai forma fokozatosan megszűnt és 1947-ben teljesen átadta helyét a nyolcosztályos általános iskolának. **Kiss Árpád, a híres magyar pedagógus nevét 1986-ban vette fel az intézmény.**

Elődeink tisztelete, hagyományaink, értékrendünk megtartása mellett korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása jellemzi intézményünket.

A nevelő-oktató munkánkat 16 tanulócsoportban, 8 napközis csoportban végezzük.

Az iskolánkba járó gyerekek szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól eltér, ezért a nevelő és oktató munka is ehhez a helyzethez igazodik. Diákjaink többsége rendezett családi háttérrel rendelkezik.

Kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését.

Első-második évfolyamon egész napos nevelés folyik tantárgycsoportos oktatással. Az egész napos formában a gyerekek az elméleti tantárgyakat arányosan elosztva, délelőtt, illetve délután tanulják, így számukra a tanulás nem annyira fárasztó. A napirendbe illesztve választhatnak pihentető, személyiségfejlesztő és művészeti programok közül, például: szolfézs, hittan, úszás, informatika, furulya, néptánc.

Felsős osztályainkban **emelt szintű idegen nyelvi képzést biztosítunk** tanítványainknak. Tehetséges diákjaink csoportbontásban, heti öt tanítási órán és szakkörön is felkészülhetnek a nyolcadik osztály végén szervezett, államilag elismert nyelvvizsgára.

Jól felszerelt számítógépteremmel rendelkezünk. A nevelő-oktató munka tárgyi feltételei adottak, köszönhetően a Balassagyarmati Tankerületi Központ, a Kiss Árpád Nevelési Alapítvány támogatásának és a pályázataink által elnyert, fejlesztésre fordított összegeknek.

Tanórán és tanórán kívül is segítjük a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, a sajátos nevelési igényű tanulóink felkészítését fejlesztő- és utazó gyógypedagógus támogatja.

A sportélet is aktív nálunk, legnépszerűbb a futball, a kézilabda, az atlétika, a kajak-kenu és az asztalitenisz.

Tágas tornatermünk mellett sportolásra, testnevelésre kitűnően használhatóak az udvarunk sportpályái, melyből egy a Balassagyarmati Tankerületi Központnak köszönhetően felújításra került. Minden évszakban rendelkezésünkre áll a Palóc liget csodálatos környezete, melyet Balassagyarmat Város Önkormányzata engedélyez számunkra.

Tanév közben túrákon, sportszakkörökön, nyaranta pedig táborokban vehetnek részt tanulóink.

2023-ban csatlakoztunk az Aktív Iskola programhoz.

Célunk, hogy különböző programokkal alakítsuk gyermekeink környezettudatos magatartását, túrák, kirándulások, papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, „Te szedd!” akciók, egészségnapok szervezésével, iskolakert, tankönyha működtetésével biztosítjuk számukra az öko-tudatos szemlélet kialakítását.

A fenntarthatóság, a környezetvédelem áthatja mindennapjainkat. A 2014-ben elkezdett tevékenységünknek köszönhetően **2021-től Örökös Ökoiskola címmel büszkélkedhetünk.**

2023 szeptemberétől három évre elnyertük „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” kitüntető címet.

Mindennapjainkban a „Kiss polgárörök” biztosítják a rendet iskolánkban.

2016 októberében a Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézethez benyújtott pályázatunkkal elnyertük a **„Boldog Iskola”** címet.

Az iskolai élet kiemelkedő eseménye a **Kiss Árpád Napok**. E rendezvénysorozaton a gyerekek kiállításokat nézhetnek, előadásokat hallgathatnak, városismereti és iskolatörténeti vetélkedőkön mérhetik össze tudásukat.

Művészeti tevékenységünk szakköri keretben, tánc, rajz, kézműves foglalkozás, énekar, illetve művészeti iskolákkal való együttműködés során valósul meg. Kézműves foglalkozásainkon a régi technikák mellett az új kézműves technikákat is megtanítjuk a gyerekeknek.

Hagyománya van iskolánkban a vers-és prózamondásnak is, alsó- és felső tagozaton is rendezünk versenyeket.

A szabadidő hasznos eltöltésére a **jól működő diákönkormányzat** gazdag programot kínál a gyerekeknek.

Karácsonykor tartunk vásárt, koncertet, melyen a különféle művészeti ágakban jeleskedő tanulók és csoportok kapnak szereplési lehetőséget. **A gála iskolánk hagyományos rendezvényévé vált.**

Az aulánkban található **iskolagaléria kiállításával** lehetőséget adunk tehetséges tanulóink, tanáraink, valamint városunk és környékünk képzőművészeinek megismerésére.

A Kiss Árpád Nevelési Alapítvány 1991 óta működik. Célja a gyerekek érdekeinek és igényeinek megfelelő programok támogatása.

Gondot fordítunk a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítására is. A **Szülői Szervezet** közvetlen kapcsolatteremtéssel, együttműködéssel, sokirányú segítségnyújtással támogatja az iskola és az osztályok célkitűzéseinek megvalósítását.

Az Intézményi Tanács is segítséget jelent az iskola munkájában.

Eredményeinket, az év eseményeit, programjait a **minden év végén kiadott Évkönyv** foglalja össze.

2. KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK, JÖVŐKÉPÜNK, CÉLJAINK, FELADATAINK, ESZKÖZEINK ÉS ELJÁRÁSAINK

2.1. Küldetésnyilatkozatunk

"Azokért élünk, akiket szeretünk,
azokért, akik igaznak tartanak.

A jövőnek élünk: a szépért s
jóért, amit tehetünk."

/gr. Széchenyi István/

Mi, a Kiss Árpád Általános Iskola dolgozói arra törekszünk, hogy tanulóink testi-lelki fejlődéséhez **rendezett környezetet és nyugodt légkört** biztosítsunk, tehetségük kibontakoztatásához maximális segítséget nyújtsunk.

Olyan **erkölcsi és szellemi értékeket** közvetítünk, mint a szeretet, a bizalom, a becsületesség, az igazságosság; a méltányosság, a szolidaritás, a munka, tudás, a rend, a szabadság tisztelete és minden hátrányos megkülönböztetés elvetése.

Tanulóink számára **emelt szintű idegen nyelvi képzést** biztosítunk.

A kulcskompetenciák szilárd megalapozásával, a tanulási nehézségek feltárásával, az arra rászoruló egyéni felzárkóztatásával, valamint a tehetség felismerésével és kibontakoztatásával biztosítjuk a tanulásban az **egyenlő hozzáférést, az esélyegyenlőséget**.

Tanulóinkat érdeklődésüknek, képességeiknek, tehetségüknek megfelelően készítjük fel **a továbbtanulásra** és a társadalomba való majdani beilleszkedésre, a munkaerő-piacon való sikeres érvényesülésre és az élethosszig tartó tanulásra.

Átgondoltan, rendszerszerűen és mindennapi gyakorlatként foglalkozunk a környezettudatossággal, a **környezeti és egészségneveléssel**.

Hagyományaink ápolásának és megszilárdításának célja múltunk felfedezése, az elődök tisztelete, a hazaszeretet erősítése. Új hagyományok teremtésével kialakítjuk a toleráns magatartást, és elősegítjük a kortársak megértését.

Olyan **partnerközpontú** szemléletet alakítunk ki, amely szoros együttműködést tesz lehetővé a szülőkkel, a diákokkal és más partnerekkel.

2.2. Az iskola jövőképe

Képünk a világban

- Vonzó és kiszámítható intézmény vagyunk, biztonságos, alkotó légkörben dolgozunk.
- Minőségi köznevelést, versenyképes tudást nyújtó iskolánkat szívesen választják a diákok és szülei.

Működésünk

- A hatékony működés érdekében döntéseinket egységes alapelvek mentén, a megfelelő szinteken hozzuk meg.
- Források bevonásával folyamatosan újítjuk, fejlesztjük intézményünket.

Szervezeti kultúránk, vezetés és munkatársak

- A megalapozott szakmai tapasztalat birtokában a korszerű módszerekre, eljárásokra, szemléletre nyitott, önkritikára és önfejlődésre kész, tájékozott és felkészült tantestület működik.
- Intézményünk szakmai önállósággal és igényességgel működik, segíti az értékmegőrzést és értékközvetítést, a minőségi oktatás megvalósulását.
- Dolgozónk ismerik az iskola céljait, és elkötelezetten dolgoznak értük.
- Innovatív iskolaként az új pedagógiai módszereket, eljárásokat beépítjük az intézményi folyamatokba.

Diákok, szülők

- Délutáni foglalkozásokkal is segítjük a diákok művelődését, tehetségük kibontakozását, személyiségük fejlődését.
- A kulcskompetenciák szilárd megalapozásával, a tanulási nehézségek feltárásával, az arra rászorulókat egyéni felzárkóztatásával, valamint a tehetség felismerésével és kibontakoztatásával biztosítjuk az egyenlő hozzáférést, az esélyegyenlőséget a tanulásban.
- Megőrizzük és gyarapítjuk közvetlen környezetünk, iskolánk, lakóhelyünk hagyományait, értékeit.
- Környezettudatos magatartást, életvitelt alakítunk ki.
- A testi és lelki egészségre neveléssel a gyermekek fizikai és lelki állapotát javítjuk.
- Az egészségtudatos életstílus kialakítását a prevencióra alapozzuk.
- A tanulóknak a versenyképes tudás megszerzéséhez szükséges motivációt fejlesztjük, valamint azokat a viselkedésszerű jellemzőket erősítjük, amelyekkel továbbtanulásuk és az életben való boldogulásuk biztosított.
- A hatékony, eredményes munka érdekében őszinte emberi kapcsolatokat alakítunk ki a tanulókkal és a családokkal. A szülők bizalommal vannak intézményünk iránt, melyben biztosítottak látják gyermekük fejlődését, jövőjét.

Partnereink

- Széleskörű tájékoztatással ismertetjük meg tevékenységünket, eredményeinket a meglévő és a leendő partnereinkkel.
- Az intézmény munkájára, eredményességére vonatkozóan folyamatosan gyűjtjük az adatokat, melyek segítségével megtervezhető a folyamatos fejlesztés.
- Törődéssel, odafigyeléssel fordulunk minden partnerünk felé.

2.3 Céljaink, feladataink, eszközeink, eljárásaink a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.) 7.§ alapján

Céljaink	Feladataink	Eszközeink, eljárásaink
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése - az esélyegyenlőség érvényesítése, a leszakadás megakadályozása, tehetséggondozás	Kompetencia alapú oktatás kiterjesztése - felkészítés az életen át történő tanulásra - alkalmazásképes tudás kialakítása, kulcskompetenciák fejlesztése, úgymint: anyanyelvi, matematikai, idegen nyelvi, digitális, természettudományos, a hatékony, önálló tanulás, szociális és állampolgári, kezdeményezőképeség és vállalkozói, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejező-képesség, - sokszínű tevékenységrendszerének, a játékosság, a szimuláció gazdag eszköztárának biztosítása - új tanulásszervezési módok alkalmazása - a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése,	- hatékony, új tanulási módszerek bevezetése - tevékenyítésre épülő tanulásszervezés - projektoktatás, témahét - tömbösítés (lehetőség szerint) - műveltségterület tantárgyi bontás nélkül - moduláris oktatás - az infokommunikációs technológia mint eszköz és taneszköz alkalmazása, okoseszközök használata - a hagyományos tanulásszervezés (frontális osztálymunka, önálló munka stb.) mellett kooperatív, együttműködésre épülő tanulásszervezési eljárások (pl. csoportmunka, vita, drámapedagógia, kooperatív tanulás) - tanórai differenciálás - szakkörök biztosítása - a belső és külső mérések eredményeit figyelembe vesszük
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása, a tanulási esélyek egyenlőségének biztosítása -Szegregáció mentes együttnevelési környezet kialakítása	- az egyéni teljesítményre, egyéni képességszintre támaszkodó tanulási technikák felismerése, elfogadása, el-sajátítása és fejlesztése. -Egyéni, személyre és a sajátos nevelési igénynek megfelelő értékelés biztosítása, egyéni fejlesztés	- speciális foglalkozások - tanórai és tanórán kívüli alkalmakat - a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően szervezzük a képességkibontakoztató és integrációs felkészítést - a Mosoly EGYMI utazó gyógypedagógusai fejlesztik tanulóinkat - egyéni fejlesztési terveket alkalmaznak
- <u>biztonságos, alkotó légkör</u> teremtése	- tanulóink személyiségnek tiszteltetésben tartása - a gyerekek bevonása saját iskolai életük megszervezésébe - az iskolai légkör feszültségmentességének biztosítása - a pedagógusok jóindulatú segítségének biztosítása a tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban	- személyes példaadásunkkal segítjük a gyermekeket abban, hogy önmagukat, társaikat és a felnőtteket is becsülni és tisztelni tudják - tanulóink nevelésére az adott közösségekben nagy gondot fordítunk: a közösségi lét szabályait szituációs játékok, szerepjátékok segítségével, stb. gyakoroltatjuk - lehetőséget teremtünk diákjainknak arra, hogy problémáikkal felkereshessék az is-

		kola dolgozóit
- <u>tárgyi feltételrendszer</u> biztosítása diákjaink színvonalas oktatásához és neveléséhez	- tanulási környezet kialakítása és megóvása - taneszköz-állomány bővítése	- a tanulócsoportok számának megfelelő számú tantermet és egyéb helyiséget biztosítunk. - folyamatosan modernizáljuk eszközállományunkat: a fenntartó, a szülői felajánlások valamint a pályázatok segítségével
<u>emberi kapcsolatok</u> kialakítása, erkölcsi nevelés - az iskola életében - a család életében	- a kapcsolati lehetőségek megismertetése az érintett felekkel s azok lehetőség szerinti bővítése a partnerek között - tanuló és tanuló, - tanuló és pedagógus, - tanuló és szülő, - szülő és pedagógus, - pedagógus és pedagógus - szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása a közösségi érdekek és értékek alapján	- rendszeres kapcsolatot tartunk tanulóink szüleivel, a családokkal, ennek formái: fogadóóra, szülői értekezlet, szülői fórumok, közös programok, kulturális bemutatók, partneri igény és elégedettség felmérése, írásos és szóbeli közlések, beszélgetések - az iskolai élet irányító szabályzatok követelményeinek betartását szorgalmazzuk, az íratlan „etikai kódex” elvárásait magunkra és társainkra nézve betartani igyekszünk
- a lakóhelyünk életében	- iskolánk részvételének megszervezése a különféle városi rendezvényeken, ill. a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulásokon	- a város által szervezett nemzeti és helyi ünnepségeken, egyéb rendezvényeken tanulóinkkal részt veszünk - bekapcsolódunk a helyi programok szervezésébe
nemzeti öntudat, hazafias nevelés	- ünnepségek szervezése, azokon való részvétel - nemzeti értékeink megismerése,	- nemzeti ünnepeink méltó megünneplése iskolai szinten - osztályfőnöki órák, kirándulások - nemzeti lovas kultúra eseményeinek, képviselőinek, értékeinek megismerése
- közvetlen környezetük hagyományainak, értékeinek megőrzése, gyarapítása. - környezettudatos magatartás, életvitel kialakítása - „Kiss”-kert gondozása	- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. - Ökoiskolai címmel való megfelelés - Önálló gazdálkodás, növénytermesztés a „Földforgatók” pályázat segítségével	- <u>Szelektív hulladékgyűjtés</u> az iskolában; műanyagkupak gyűjtése, veszélyes hulladék gyűjtése-szárazelem, mobiltelefon, papírgyűjtés. Gesztenye- és makkgyűjtés - Környezetvédelmi őrjárat az ifjú polgárral, Zöld őrjárat, 5 próba az egészségért, iskolai kirándulások - A víz világnapja-megemlékezés, salátakészítő verseny, Happy hét –a vízivás népszerűsítése, tavaszi nagytakarítás a Palóc ligetben, Föld napja vetélkedő

CÉL	FELADAT	ESZKÖZ, ELJÁRÁS
Idegen nyelvi oktatással felkészíteni tanulóinkat az egész életet átölelő nyelvtanulásra. Ismeretek alkalmazása valós helyzetekben. Érdeklődés felkeltése a nyelvek és más kultúrák iránt.	Annak biztosítása, hogy az emelt szinten idegen nyelvet tanulók legalább alapfokú nyelvvizsgát tehessenek. Nyelvi önbizalom kialakítása	-Versenyeztetés, szakkör, levelezés, - külföldi nyelvgyakorlás anyanyelvi környezetben szülői kísérettel és költségvállalással , - nyelvi tábor, szereplés -digitális online technológiák és a kreatív multimédiás lehetőségek kihasználása -koncentráció más tantárgyakkal -különböző szituációk, cselekedtetések, játékok, nyelvi produktumok, projektek megvalósítása

Az emelt szintű idegen nyelvi oktatás céljai, alkalmazott módszerei, eredményei R. 13. § (1a)

Elsődleges célunk az, **hogy a nyelvtanulást már az alsó tagozatban megszerettessük.** Olyan háttérrel tudják így a tanulók a felső tagozaton folytatni tanulmányaikat, mely lehetővé teszi, hogy alapfokú, esetleg néhányan középfokú nyelvvizsgát tehessenek. Mindenképpen a beszélt nyelvre helyezzük a hangsúlyt, illetve a kommunikáció központúságra szóban és írásban egyaránt. A kerettanterv alapelveivel összhangban célunk a világ megismertetésén túl a gyermekek személyiségének fejlesztése. A modern nyelvtanítás tantárgy-pedagógiája szerint nem a nyelv megtanítása a cél, hanem a nyelven mint eszközön keresztül az információk átadása. A nyelv tanításával kultúrát is közvetítünk.

Az idegen nyelvi órákon használt óravezetési, módszertani eszközök fejlesztik a gyermekek együttműködési készségét, toleranciára tanítanak, közösségformáló erővel bírnak. Mivel a nyelv nem egzakt tantárgy, az élet változásaival együtt fejlődik, formálódik, ezért kiválóan alkalmas arra, hogy nyitottá, rugalmassá, kreatívvá nevelje a diákokat.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszéd-készség, olvasott szöveg értése és íráskészség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint. A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicio-

nálni kell a tanulókat. Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

Célul tűztük ki, hogy a tanuló a tanult első idegen nyelvből a 6. évfolyam végére érje el a KER szerinti A1, a 8. évfolyam végére pedig az A2 nyelvi szintet.

Negyedik évfolyam előtt az idegen nyelv oktatása jellemzően az első-harmadik évfolyamokon rendelkezésre álló **heti két-két óra szabadon tervezhető órakeret** felhasználásával valósulhat meg.

Az 1-4. évfolyam tanulóiból évfolyamonként három csoportot alakítunk, melyből egy német nyelvet, két angol nyelvet tanul. A nyelvi csoportba történő besorolásról a beiratkozáskor történt szülői igényfelmérés alapján az iskola igazgatója dönt.

R. 13. § (1a) alapján az 5-8. évfolyamon hasonló módon szervezzük a csoportbontást, azzal a különbséggel, hogy az A5 és A3 csoportokba a tanulókat eddigi tanulmányi teljesítményük, illetve képességeik szerint a szaktanárok javaslata alapján az intézményvezető sorol be. A csoportok átjárhatók a tanév végén, és különösen indokolt esetben félévkor is. A csoportváltást a szaktanár, vagy a szülő kezdeményezheti. A csoportváltásról a szaktanárok javaslata alapján az igazgató dönt.

Valamennyi nyelvi csoport tehetséges tanulójának a tanórán kívüli foglalkozások időkeretéből további heti egy óra szakkört biztosítunk. A tanuló szakköri csoportba kerüléséhez szülői kérés és szaktanári vélemény szükséges, melynek figyelembe vételével a csoportbeosztásról az igazgató dönt.

Abban az esetben, ha a tanuló a nyelvi csoportot szeretne váltani angol nyelv helyett német, illetve német nyelv helyett angol nyelvet szeretne tanulni, vagy az angol2 csoportból az angol1 csoportba szeretne átmenni, akkor a tanév végén osztályozó vizsgát köteles tenni az adott évfolyam tananyagából. A vizsga sikeres, ha a tanuló teljesíti a helyi tantervben meghatározott, vonatkozó továbbhaladás feltételeit.

A képzés szakaszai a következők:

I. szakasz: 1–4. évfolyam – az idegen nyelv megszerettetése

Első osztálytól kezdve folyamatosan törekszünk a kompetencia-alapú oktatásra, a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő, használható nyelvtudást kapnak, **heti két órában**. Felkészítjük a gyerekeket a tantárgyi szókincsre, annak mindennapos használatára. Szintén első osztálytól kezdve kezdjük el bevezetni a közismereti tárgyak szókincsét, rendszeresen tartunk természetismeret és matematika-órákat, ahol a tanulók elkezdhetik az adott tantárgyhoz kapcsolódó szókincs elsajátítását. Ennek az időszaknak célja, hogy kialakítsuk a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállást, a tanulók elsajátítsák az

idegen nyelv tanulásának hatékony módszereit, az oldottabb kommunikációt, és betekintést kapjanak a célnyelvi országok „mikro-kultúrájába”, „mikro-civilizációjába” a családok életének, az iskolai szokások, hagyományok bemutatásán keresztül (projektek). Mindemellett kellő hangsúlyt kap az anyanyelvi oktatás is. A tankönyvi tananyagon kívül, játékos módon, mondókákkal fejlesztjük szókincsüket.

II. szakasz: 5–6. évfolyam – az idegen nyelv megszerettetése, fejlesztés

Ezt az időszakot a célnyelvi órákon az alapozó években elsajátított nyelvtudás tudatos használata jellemzi. Fontos a szókincs, a tudatos nyelvhasználat, a **beszédbátorság fejlesztése**.

Nagyobb hangsúlyt fektetünk a célnyelv nyelvtani szerkezeteinek elsajátítására.

A szakasz végére a nyelvhasználat elérhető szintje megegyezik az Európai Tanács által kiadott ajánlás A1 szintjével.

III. szakasz: 7–8. évfolyam – cél a biztos alapfokú nyelvtudás

Ezen az évfolyamokon elsődleges célunk, hogy tanulóink nyelvtani ismereteiket rendszerezni tudják, szókincsük fejlődjön, idegen nyelven önálló véleményt tudjanak alkotni szóban, írásban, általános élethelyzetekben a célnyelvet spontán használják, kezdeményezzenek kommunikációt, és tartsuk „ébredni” kommunikációs igényüket. Kiemelt célunk a célnyelvi kultúrával kapcsolatos általános tudásbázis bővítése hétköznapi szituációkon, ismereteken keresztül. Az oktatás során kiemelt szerepet kap az audiovizuális eszközök használata, a célnyelvi irodalom megismertetése, interaktív kommunikációs lehetőségek biztosítása célnyelvi országok diákjaival. A 7. osztályosok tanév végén házi nyelvvizsgát tesznek a tanult idegen nyelvből. Az elért eredmény beszámít az év végi tantárgyi osztályzatba. A szakasz végére tanulóink eljuthatnak az alapfokú nyelvtudás felső szintjéhez, melyet 8. évfolyamon heti 2 szakköri órával segítünk. lehetőséget biztosítunk a B1 típusú nyelvvizsga megszerzésére.

Hagyományaink megőrzése, névadónk szellemi örökségének ápolása	Névadónkhoz és iskolánkhoz kötődő hagyományaink ápolása Kiss Árpád- napok programsorozat megőrzése, és színvonalának emelése. Tanulóink munkájának elismerése	- Tanórákon, tanórán kívüli foglalkozások keretében névadónk legjelentősebb tevékenységének megismertetése - A Kiss Árpád- napok programjai: „Humor az irodalomban”(megyei) városismereti akadályverseny (városi),városi idegen nyelvi vetélkedők, helytörténeti akadályverseny (iskolai), városismereti vetélkedő (iskolai vagy városi), Föld napja- területi természet-és környezetvédelmi vetélkedő (10-14 évesek), Kiss Árpád – emléktúra és forgószínpadi foglalkozások, névadónk emléktáblájának koszorúzása Nyugdíjas diákok és pedagógusok találkozója Hagyományossá vált tanulóink munkájának elismerése a következő címekkel:
--	---	--

		- „Kiss Árpád Általános Iskola – az év kiváló tanulója” cím adományozása (a tanév, több területen kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulójának) <u>az év sportolója</u> kitüntető cím - „Kiss Árpád Általános Iskola örökös tagja” cím adományozása azoknak a nyolcadikos tanulóknak, akik 8 éven át iskolánkban tanultak és képességeiknek megfelelően vettek részt a tanulmányi és diákönkormányzati munkában - „Kiss Árpád Általános Iskola kiváló tanulója” cím adományozása a tanév kiváló tanulmányi vagy közösségi munkát végző tanulóinak
Az intézmény széles körű kapcsolatrendszérének továbbfejlesztése	Kapcsolataink bővítése a szülőkkel és városunk lakosaival	-Kapcsolattartás óvodákkal, alap-és középfokú intézményekkel, művészeti iskolákkal, szakmai szervezetekkel, művelődési intézményekkel, civil szervezetekkel - Részvétel, szereplés városi rendezvényeken Évkönyvön keresztül tájékoztatás nyújtása Szülők akadémiaja
A gyermeki személyiség kibontakoztatása, a személyiség fejlesztése az érzelmi fejlődés megalapozása a művészeti képzés lehetőségeivel	A művészeti nevelés és a drámapedagógiai módszerek alkalmazása, az iskolánkban meglévő lehetőségek kihasználása	-Táncoktatás : néptánc – tanórai keretben kicsiknek, klasszikus tánc -A művészeti gála szervezése (karácsonyi vagy tavaszi), fellépések, karácsonyi vásár szervezése -Kézműves foglalkozások, - Iskolagaléria működtetése

2.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos célok, feladatok, eszközök, eljárások

CÉLOK	FELADATOK	ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK
Az értelmi képesség fejlesztése, gyarapítása, érdeklődésük felkeltése	-A tanulók tanulás iránti motivációjának fejlesztése -Helyes tanulási szokások kialakítása -A tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés megvalósítása, oktatás, nevelés egységes feladatellátása	-tanórák és más foglalkozások, szabadidős tevékenységek -egyéni szabott megismerési folyamat az érdeklődés felkeltése, szinten tartása, új célok, lehetőségek kijelölése -tudományos diákmunkák, tanulmányi vetélkedők - audiovizuális eszközök használata -interaktív tanulás önállóan a számítógép segítségével - korszerű tanulási tevékenységek: csoportmunka, projektek, kooperatív technikák
Szociális kompetencia, életvitel, ill. életmód-építés	-A személyiség komplex fejlesztése: az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a	-szociális szokások, minták elsajátítása tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon -önkiszolgálás, segítség, felelősök szerepe

kompetencia fejlesztésével sokoldalú személyiség kialakítása	különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztése -Olyan iskolai légkör kialakítása, amely elősegíti, hogy a tanulók folyamatosan megtapasztal-hassák az egyének, csoportok megértésének, segítőkészségének előnyeit, hiányuk káros következményeit. -Egyértelmű magatartási szabályok	-szokásrend kialakítása a tanteremben, tanítási órákon, az eszközök kezelésében, udvaron, ebédlőben, társakkal, felnőttekkel szemben -viselkedés alapvető szabályainak megismerése, gyakorlása szituációs játékokban -egyéni „érzékenység” elfogadása, csoportok, közösségek, barátságok kialakulása -egymás mellett élés alapvető szabályainak alkalmazása - választékos, közérthető kommunikáció
Önismeret, önértékelés, önszabályozás önbecsülés fejlesztése Boldogságra való képesség megalkotása, továbbfejlesztése	-A tanulók személyiségének- széleskörű fejlesztése - Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása-Reális teljesítményértékelés A tanulók pozitív életszemléleti igényének felkeltése	- a reális „ÉN kép”, és környezeti kép kialakítása, játékos önismereti beszélgetések, szociometriai felmérések - pozitív visszacsatolások, önbizalom erősítés a különböző képes ségek és készségek figyelembe vételével - segítség pozitív és negatív élmények feldolgozásában - nevelői korrekciók, a tanulók véleményének tisztelete - boldogságra való képességet növelő technikák megismertetése, gyakoroltatása (lehetőség szerint csatlakozás a Boldog Iskola hálózathoz, boldogságórák tartása)
A tanulás tanítása	A tanulók életkorának, egyéniségének megfelelő tanulási módok ajánlása, tanítása Az egyéni tanulási útvonal, differenciált fejlesztés biztosítása Fokozatos önállóságra nevelés, lényegkiemelés képességének fejlesztése	- szemléltetés, szemléltető tanítás, tanulás - a tanulás értelmének megmutatása a tanulók fejlődésén keresztül - fokozatos önállóságra nevelés tanórai differenciálással - önálló munkák, feladatok, versenyfeladatok alkalmazása, szövegértési feladatok, emlékeztetőfejlesztés alkalmazása
Vitakultúra, együttműködés, egyéni és közös feladatvállalás Fejtsék ki saját véleményüket felmerülő témák, dolgok iránt	Kialakítani és fejleszteni a tanulók vitakultúráját, a saját vélemény kialakítását, érvelést, illetve más véleményének elfogadását, és az azzal való azonosulást. Együttműködési készség kialakítása, legyenek képesek a tanulók munka- és feladat megosztásra a közös cél eléréseért	- vélemény kialakítása, meggyőző érvelés technikájának, módszereinek elsajátítása - versenyfeladatok megoldása tanulmányi versenyeken, órai munka során - az „önkéntesség” díjazása a jutalmi rendszerben - az egyén és csoport közötti különbségek bemutatása gyakorlati példán keresztül
Az információ-	Az információszerzés és információ feldolgozás, felhasználás módjainak	- az információhoz jutás folyamatainak bemutatása, (nyomtatott és elekt-

szerezés és feldolgozás képességének fejlesztése	elsajátítása	ronikus média, internet, könyvtár, stb.) - az információ feldolgozásának szükségessége (újságírás, cikkek, közlemények írása) az információtovábbítás lehetőségeinek vizsgálata
Problémamegoldó és alkotó-képesség elő-térbe állítása, alkotó képzelet fejlesztése	Az alkotó és problémamegoldó gondolkodásmód kialakítása Kognitív képességek, illetve intellektuális készségek fejlesztése, logikus gondolkodásra nevelés valamennyi tanórán és foglalkozáson. Alkotó jellegű feladatok biztosítása	- a probléma megoldás folyamatainak bemutatása a felismeréstől a feldolgozásig - -szituációk, szerepjátékok alkalmazása - -alkotóképesség új dimenzióinak megnyitása, festés, rajzolás, szobrászat, digitális művészet, (rajzfoglalkozás, szakkör) - a tanuló motiváltságának megőrzése, az általa készített alkotások elbírálásával, kiállításával
A tanulásszervezésben a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása	Kialakítani a tanulóknál, hogy képesek legyenek megszervezni az önálló tanulásukat, figyelembe véve saját korlátaikat, ill. az elsajátítandó, ismétlendő tananyagot	- elméleti és gyakorlati tanácsok, módszerek az időbeosztás megszervezésére - széleskörű hozzáférés biztosítása a tananyagok, dokumentációk, háttér információkhoz, törzsanyaghoz - a könyvtár, számítástechnikai terem
A kezdeményező-készség és a szervező-készség erősítése	DÖK, osztályközösségek, szülői szervezetek, munkaközösségek munkájának segítése, lehetőségteremtés a tanulók együttműködésére	- testnevelés, versengések - közművelődési és tanulmányi versenyek - DÖK által szervezett, támogatott programok
A szülőföld, lakóhely iránti szeretet, A népünk múltjának, néphagyományának feltárása	- tanulóink megismertetése nemzeti kultúránk és történelmünk főbb eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival - a lakóhely megismertetése	- a nemzeti, helyi és iskolai ünnepségeket a DÖK segítségével rendezzük meg - a helyi vonatkozások kiemelésével tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet, a Palócföldhöz való kötődést
Diákjaink megalapozott műveltség-gel, egészséges világszemlélettel, reális világgal rendelkezzenek	- olyan ismeretek közlése, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben	- a tanulók alapképességeit fejlesztjük, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható alpműveltséget, valamint a világképük formálódását, a világban való eligazodásukat segítő információkat nyújtunk

2.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

CÉLOK	FELADATOK	ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK
Közösség kialakítása, közösségfejlesztés	Kapcsolattartás a gyermek környezetével Tanuló-tanuló, tanuló-tanár, tanár-szülő kapcsolat alakítása	- Szülői értekezletek, szülői munkaközösség, családlátogatás: feljegyzés készítése - Közös osztály, iskolai és iskolán kívüli programok, ahol a szülők is részt vehetnek, kirándulás, túra a rendes munkaidőn belül.
Közösségi szellem kialakítása, fejlesztése	Egészséges versenyszellem kialakítása, az összefogás szükségességének felismertetése csoportos tevékenységek útján	- Klubdelutánokon közös játék, ügyességi, szellemi vetélkedő - Gyermeknap rendezvénye, farsangi bál
Erkölcsei szemlélet fejlesztése	Becsületesség, küzdőszellem, negatív magatartásformák elítélése, pozitívak elfogadása	- Osztályfőnöki és tanórákon: beszélgetés, tesztek, feladatlapok, szituációs játékok, szociometriai felmérés
Ismerjék meg a helyi természeti és emberi környezetet.	Óvják a természet értékeit, vigyázzanak szűkebb és tágabb környezetük értékeire. - Ökoiskolai feladatok elvégzése	- Természetvédelmi terület, Vadas park - Túrák: őszi vagy tavaszi túra, akadályverseny, vetélkedők, sportversenyek, csapatversenyek - ökoiskolai programok
Nyitottság kialakítása, tolerancia a másság elfogadtatására	Nyitottá tenni a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt.	- Helyi hagyományok, népszokások őrzése, továbbadása: etnikai folklór – tánc, zene, drámapedagógia, osztályfőnöki óra
Szűkebb és tágabb környezet értékeinek védelmére való nevelés	Környezeti értékek védelme és gyarapítása	- Iskolai munkaeszközök védelme, óvása, rendben tartása - Ne pazaroljanak fölöslegesen! - Az iskola környékének közös rendben tartása, rendezése, parkosítása, közösen végzett munka a DÖK vezetésével
A demokrácia mindennapi és iskolai életben való alkalmazása	A demokrácia fogalmának megismertetése, jelentősége Jogok és kötelességek megismerése és gyakorlása Konfliktushelyzetek kezelésének fejlesztése	- Beszélgetések az osztályfőnöki órákon - Alkalmazása a tanórákon - Jogorvoslat lehetősége - Egyeztető eljárás és fegyelmi tanács működtetése - Iskolai diákönkormányzat működtetése

Az összetartozás, a szolidaritás érzésének kialakítása	A közösség erejébe vetett hit érzésének fejlesztése /osztályközösség fejlesztése is!/ Egymás sikerének elismerése, együtt örülni tudás, az empatikus készség fejlesztése	- Csoportos és egyéni versenyeken való részvétel /tanulmányi, műveltségi/ - Sportversenyek
A pozitív értékek iránti fogékonyság erősítése Az integrált nevelés során eljutni az in-kluzív pedagógiai szemléletű oktatáshoz	A beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása és ennek tanúsítására neveljük tanulóinkat, tanulói közösségeinket. SNI tanulók befogadása, sérülésükből adódó hátrányaik csökkentéséhez segítőkészség kialakítása a közösségben	- Közösségi rendezvényeken és a mindennapi életben való részvételük segítése
A hazaszeretet érzésének erősítése, a hagyományok ápolása, ünnepségek értékének megőrzés	Legyenek büszkéik iskolájukra, öregbítsék annak jó hírnevét. - Civitas Fortissima jelentésének megismerése, tisztelet a város hőseinek.	- Ünnepségek rendezése - Iskolai hagyományok őrzése - Részvétel a városi ünnepélyeken

2.6. Egészségnevelési program R. 128. § (5)

Az egészségmegőrzés fő célja, hogy képessé tegye az embereket arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek az egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel.

Az egészségmegőrzés a mindennapi élet része kell, hogy legyen. Az ártalmakkal való találkozás előtt, a döntési szituációkat megelőzően kell segítséget nyújtanunk. A harmonikus személyiségektől elválaszthatatlan a konfliktusok kezelésében való jártasság is.

„Nem a betegségekkel kell foglalkoznunk, hanem az életmódunkban lévő hibákkal. Szüntesd meg ezeket a hibákat, és a betegségek maguktól eltűnnek!” (Are Wearland)

2.6.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel.

- Az egészséges táplálkozás ellenőrzése, egészséges ételek készítésének bemutatása, gyakoroltatása.
- Környezettudatos életszemlélet kialakítása
- Az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás hatását megbeszélő felvilágosító program
- Az aktív életmód, a sport, a szabadidő hasznos eltöltése. (mindennapos testnevelés, szervezett szabadidős programok)
- A mozgás sokféle formájának megismertetése
- Lelki egészség megteremtésének fontossága, lehetőségei
- Együttélés szabályai, egymásra figyelés, közösségformálás
- A személyi higiénia területének (tisztá és egészséges környezet tisztálkodó eszközök) biztosítása
- A szexuális fejlődés területén (védőnői előadások, felvilágosító tevékenység osztályfőnöki és biológiaórán)
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

2.6.2. Az egészségnevelés tevékenységformái

Az iskola tanulói számára a **mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:**

- a heti öt kötelező testnevelésóra
- 1. 3. 4. évfolyamon úszásoktatás
- az iskolai vagy diáksport egyesületi sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásai (BSE, BSSE, Bozsik Intézményi Program)
- a tömegsport foglalkozások, melyek tevékenységébe a tanulók akár egy-egy alkalomra is bekapcsolódhatnak
- a többi tanítási napon pedig a játékos, egészségfejlesztő testmozgás, tánc, úszás, , a napközi otthonban játékos, egészségfejlesztő testmozgás

Tanórai tevékenységek:

Osztályfőnöki óra:

- egészségnevelés DADA – program, mentálhigiénés programok
- személyi higiéné
- életmód és táplálkozás – védőnői előadás
- pályaalakmassági vizsgálat – iskolaorvos, védőnő
- szexuális felvilágosítás – védőnői előadás

Egészségtan: az emberi test felépítése és működése

Biológia: egészséges táplálkozás, környezetszennyezés hatása az élővilágra

Technika, életvitel: egészséges táplálkozás

korszerű ételek készítése – terítési verseny

életmód és veszélyes anyagok – elemgyűjtés, papírgyűjtés

Kémia:a környezet hatása az élővilágra

Testnevelés: fizikai erőnlét fejlesztése, alap-mozgáskultúra fejlesztése

Tanórán kívüli foglalkozások

- szakkörök
- minden félévben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre;
- minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- félévente egészségnap;
- évente egyszer „Öt próba az egészségért” címmel játékos, akadályverseny,
- kézmosás világnapja.
- környezetünk tisztántartása,
- HAPPY-hét, a víz hete,
- szülők akadémiaja: egészségnevelési előadások szülők részére
- sport és életmód tábor
- gyógytestnevelés foglalkozások

2.6.3. Az egészségnevelés támogatói iskolánkban:

- gyermekorvos, védőnő
- rendőrség
- osztályfőnökök
- szaktanárok
- SZMK tagjai, szülők
- Vöröskereszt
- városunk sportolói, edzői, a mozgást elhivatottan művelők
- Nógrád Megyei Kormányhivatal, Balassagyarmati Járási Hivatal Járási Népegészségügyi Intézete

2.6.4. Az iskola-egészségügyi szolgálat kapcsolódása az iskola Egészségnevelési programtervéhez

Az egészségmegőrzés szorgalmazása, átfogó összefogást igénylő tevékenység. Hatékonyságra akkor számíthatunk, ha folyamatos, következetes, egyeztetett elveken alapul a család és a nevelési intézményen belül tevékenykedők között.

Az iskolán belül az egészségmegőrzési-nevelési folyamat hatékonyságát segíti az iskola egészségügyi szolgálat. **Két tagja az iskolaorvos és a védőnő, akik az éves munkatervük alapján végzik tevékenységüket.**

Az iskolaorvos, aki házi gyermekorvos az iskolán belüli fő tevékenysége:

- kampányoltások során az orvosi felelősséget igénylő feladatok
- egészségi állapot romlásra utaló tünetek korai felismerése (másodlagos prevenció) 1-3, 5-7. évfolyamon
- kiszűrt tanulók szakorvoshoz utalása, gondozásuknak irányítása

Az egészségnevelés szempontjából a szolgálat fő pillére a védőnő:

- aki tervezi, szervezi, koordinálja az isk. egészségügyi tevékenységet
- szorosan együttműködik az iskolaorvossal, pedagógusokkal, szülőkkel
- munkája során információkat gyűjt az iskolaközösség helyzetéről,
- szűrővizsgálatai során a tanulók egészségügyi állapotát figyelemmel kíséri
- az adatokat dokumentálja
- meghatározza a szükségleteknek megfelelő célokat
- kiválasztja a célok eléréséhez szükséges eszközöket

Az egészségügyi ismereteivel, gyakorlatias szaktudásával, tapasztalataival fokozhatja az egészségnevelés erejét, hatékonyságát, segíti a pedagógusok munkáját a következő területeken:

- 1-4. évfolyamon: napirend, személyi higiénia, táplálkozás
- 5. évfolyamon: kiemelten az egészséges táplálkozás
- 6. évfolyamon: a serdülőkori változások, védőoltások jelentősége
- 7-8. évfolyamon: serdülőkor problémái, reprodukciós egészségvédelmi ismeretek, szenvedélybetegségek megelőzése, családi életre nevelés

Az egészségnevelés színterei a védőnő számára:

- a kiscsoportokban zajló védőnői szűrés során egyéni gondozás
- az önálló védőnői tanácsadásra berendelés és önkéntes megjelenés biztosítása
- higiéniai szűrés
- védőoltások szervezése
- egészségnevelési órákon ahol a tanulók aktív részesei a folyamatnak, és a mondanivaló életszerű gyakorlati példákkal illusztrált, ott a hatékonyság érdekében 12-15 fős csoportokban zajlik a felvilágosítás.

Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:

- félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében

- egészségnapokon való részvétel, segítségnyújtás

2.6.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az EMMI 128.§ (3) a nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, köztük az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására.

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák. Tudjanak szabályosan mentőt hívni, legyenek tisztában a vérzések és csontsérülések alapvető ellátásával, ismerjék az újraélesztés technikáját.
- A fenti ismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem a természetismeret, biológia, testnevelés és osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek megfelelően történik. Osztályfőnöki órán az iskolai védőnő tartson szakmai felkészítést a témáról!
- A tanulmányi kirándulások is kiváló lehetőséget kínálnak az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására. Az iskolaéves programjában az egészségnapon készítjük fel diákjainkat az előforduló baleseti helyzetek elkerülésére és megoldására.
- Az iskola eddigi hagyományainak megfelelően tanulóink továbbra is minden tanévben vegyenek részt a Városi Vöröskereszt által szervezett elsősegély-nyújtási versenyen!

2.7. Környezeti nevelési program

A környezeti nevelés fogalma

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre, megoldások megkeresésére.

A környezeti nevelés átfogó célja

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnővekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

Az iskola hitvallása

A környezet- és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan visszahatnak a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk 2014-től ökoiskolaként is.

2018-ban a "Földforgatók" pályázatnak köszönhetően „Kiss”-kertet, fűszerkertet, tankonyhát hoztunk létre, melyek hozzájárulnak diákjaink növénytermesztéssel, önálló gazdálkodással kapcsolatos ismereteinek gyarapításához.

Hosszú távú pedagógiai célok

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- globális összefüggések megértése
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- a családi életre nevelés fejlesztése
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése

Konkrét célok és feladatok

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése

- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, örökbefogadott patak, hulladék, energiatakarékosság, helyi védettség stb.)
- lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken
- a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése
- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése
- az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismert.
- mindennapi testedzés, testnevelésórák, napközis szabadidő, óráközi szünetek, túrák, uszodai programok, mint lehetőség
- az ökoiskolai, bázisintézményi cím elnyeréséhez és fenntartásához kapcsolódó tevékenységek, programok megszervezése, kivitelezése

Együttműködés

Az Ipolyerdő ZRT-vel

Az együttműködés a környezettudatos viselkedés elsajátítása érdekében jött létre, melyben a felek vállalják humán és egyéb erőforrásaik közös célból való felhasználását.

Az iskola elsősorban kulturális műsorokkal, illetve termei, sportpálya használatával, környezetvédelmi feladatok végrehajtásával, terménygyűjtéssel és a rendezvényeken való részvétel biztosításával járul hozzá az együttműködéshez.

A ZRT kirándulások szervezésével, szakmai előadások megtartásával és pályázatok kiírásával teszi teljessé az együttműködést. Lehetővé teszi a vadaspark és fűvészkert látogatását, rendhagyó órák megtartását.

Az együttműködési tervet, és a konkrét programokat tanév elején, illetve rendszeresen a kapcsolattartó személyek felülvizsgálják

A Nógrád Megyei Polgárőr Szövetséggel

A polgárőrség szórólapok készítésével és terjesztésével felhívja a tanulók figyelmét az egészséges életmódra, és a biztonságos közlekedésre.

- Segít a környezettudatos magatartás kialakításában, közös takarítási akciókat tervez,
- környezetvédelmi őrjáratokat biztosít.
- Segít a biztonságos gyalogos és kerékpáros közlekedés elsajátításában, alkalmazásában.

A környezeti nevelés pedagógiai céljai, feladatai, illetve előírt követelményei határozzák meg azokat a tartalmakat, melyek értékelése a feladatunk. Nevelő tevékenységünk során – mint azt a korábbi fejezetekből láthattuk – szakítani szeretnénk a passzív befogadás, a konvergens gondolkodás egyeduralkodásával,

a beszűkítés, az uniformizálás rossz gyakorlatával. Az értékmegőrzésre, az értékteremtésre és értékátadásra vállalkoztunk, a gyermek teljes személyiségét fejlesztjük.

Eredményvizsgálatunk:

- egyes tanulók esetében
 - o az iskolai cél- és értékrendszer megvalósulására
 - o a szociális képességek alakulására
 - o a beállítódások és értékorientáció fejlődésére
 - o a csoporthelyzet megismerésére
 - o a konfliktuskezelés módjára irányul.
- osztályközösségek esetében
 - o a csoportviszonyok alakulásának
 - o a közvéleménynek, a morális gondolkodásnak
 - o a tevékenységrendszernek, az informális kapcsolatrendszernek a megismerésére irányul.

2.8. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

2.8.1. A kiemelten tehetséges gyermek, tanuló képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

FELADAT	ESZKÖZ, ELJÁRÁS	
Sokoldalú képzés, változatos szabadidő biztosítása	Fakultatív képzés tanórán kívül	Szakkörök indítása (számítás-technika, énekar, tánc, kézműves, néptánc, stb.)Felkészítő foglalkozások
Minőségbiztosítás, színvonalas oktató-nevelő munka Kompetencia alapú oktatás megvalósítása	Egységes nevelési eljárások, sokoldalú szemléltetés, koncentráció TÉR alkalmazása	Tudatos, szakszerű ismeretátadás. Tanulásiirányítás, tanulásszervezés, Tömbösítés, csoportmunka, Infokommunikációs eszközök használata
Tehetségkutatás, a tehetség azonosítása	Tanulók és munkáinak megfigyelése órán és órán kívül Mérés eredményeinek figyelembevétele	A sikerélményt nyújtó adottságok, képességek felfedezése a tanulóknál
A tehetséges tanulók fejlődésének figyelemmel kísérése, ösztönzése	Önképzés elsajátítása, A kiemelt figyelmet igénylő tanulók képességeinek kibontakoztatását segítő tevékenységek biztosítása, kiállítás a tanulói munkákból	Érdeklődés felkeltése a tanulóknál, tanulói teljesítmény növelése, egyéni feladatok, kreativitás fejlesztése, kutatói munkára nevelés, tanulmányi versenyek (országos és megyei kiírású versenyek)
Ismeretszerzési és tanulási technikák alkalmazására	Könyvtárhasználati órák, könyvtárlátogatások, kölcsönzések, tanulmányi kirándulások, szín-	A tanuló számára a legmegfelelőbb tanulási technikák elsajátítása. Az értő olvasási készség elsajátítása. Ismeretszerzésre,

szoktatás	ház, hangverseny, múzeumlátogatások, kiállítások megtekintése	nyitottságra való törekvés a tudomány és a művészetek körében.
Esélyegyenlőség biztosítása	A kiemelt figyelmet igénylő (a tehetséges, a hátrányos helyzetű) tanulók motiválása, bevonása a közösségi és a képességkibontakoztató programokba	A szociális és kulturális hátrányok leküzdése, alapítvány támogatása Együttműködési kompetencia erősítése.
Csoportbontás, képességcsoportok a tanórai foglalkozásokon	Osztálybontások, tanulóra szabott egyéni plusz feladatok. Csoportmunka. Nívócsoportok	A tanuló képességeinek megfelelő csoportban tanuljon. A képességek felismerése, alkalmazkodás a tanulói sajátosságokhoz
Tudatos médiahasználatra nevelés	Mértéktartás! TV, számítógép, internet helyes, mértéktartó használata. Ismeretszerzés, a megszerzett tudás alkalmazása. Okoseszközök használata.	A médián keresztül kísérik figyelemmel a napi eseményeket, új információkat. Műsorok és sajtó-termékek szelektálása, az internet veszélyei
Sikeres továbbtanulás, pályaválasztás	Középiskolai előkészítők, szándék felmérések, pályaválasztási szülői értekezlet, iskolalátogatások, pályaválasztási kiállítás, szakmák megismerése, munkahelyek látogatása	Minden tanuló a képességeinek megfelelő középiskolát válassza.
Együttműködés szülőkkel	Kapcsolattartás a szülőkkel	Fogadóórák, szülői értekezletek, családlátogatás. Találkozások, beszélgetések, szülők bevonása iskolai rendezvényekbe, programokba

2.8.2. Sajátos nevelési igényű tanulók

A sajátos nevelési igényű tanulók pedagógiai tevékenységének alapelvei:

Az iskolánk tanulói között jelenlévő sajátos nevelési igényű fiatalok segítése a pedagógiai munka kiemelt feladata. Mivel az érintett fiatalok sérülései egyaránt visszavezethetők organikus és környezeti okokra, a feladatokat és az eszközöket is ennek függvényében határozzuk meg.

A gyermeket tanító pedagógusok feladatai:

- sikerélmény biztosítása a gyermeknek
- egyéni bánásmód alkalmazása
- egyenlő esély megteremtése
- differenciált tanulásszervezés
- a gyerek számára megfelelő magatartásminta nyújtása
- közösségi színterek megteremtése
- adekvát segítség megszervezése
- Együttműködés a Mosoly EGYMI utazó gyógypedagógusával

Alkalmazott pedagógiai eszközök, módszerek:

- a tanulókkal a korábbi időszakban foglalkozó szakemberek és a szülők véleményének kikérése
- a tanulók családi hátterének megismerése
- a közösen alkalmazandó és a következőkes pedagógiai módszerek és eszközök kialakítása érdekében a tanulók egyéni sajátosságainak megismertetése az érintettekkel
- az utazó gyógypedagógus által készített egyéni fejlesztési tervek megismerése, a fejlődés folyamatos nyomon követése, a konkrét helyzetekben tanúsított viselkedésekre történő rendszeres és azonnali reflektálás, a magatartás formatív értékelése
- szülőkkal, gyógypedagógussal való szoros kapcsolattartás, együttműködés
- a tanuló felé irányuló pozitív attitűd
- kedvező osztálylégtér, biztonságos, konkrét határokat szabó környezet kialakítása, tartós és következetes fenntartása
- a fiatal személyiség jellemzőihez, képességstruktúrájához igazodó tanítási-tanulási helyzetek megteremtése
- korrepetálás, felzárkóztatás
- szabályok közös kialakítása, helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása, következetes számonkérése
- érzelem, értelem és cselekvés összefüggésének tudatosítása

TANKÖNYVVÁLASZTÁS speciális tankönyvek

A fogyatékoság egyes típusaival összefüggő célokra és feladatokra, valamint alapelvekre vonatkozóan a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve (32/2012. (X.8.) EMMI rendelet) ad útmutatást.

Rehabilitáció

Fogalma:

A rehabilitáció olyan szervezett segítség, amit az orvosi, pedagógiai, foglalkozási és szociális téren történő intézkedések nyújtanak a fogyatékos személyeknek, hogy helyreállított vagy megmaradt képességei felhasználásával ismét elfoglalhassa helyét a közösségben.

A rehabilitáció egészségügyi, pszichológiai, oktatási-nevelési, foglalkoztatási és szociális intézkedések tervszerű, együttes és összehangolt, egyénre szabott, az érintett személy tevékeny részvételével megvalósuló alkalmazása.

Jellemzői:

- Az egyes tevékenységek azonos időben, egymás mellett zajlanak, miközben a szakemberek tapasztalatot cserélnek, és közösen alakítják ki az optimális rehabilitációs programot.
- A rehabilitációs tevékenységeink folyamatosan egymásra épülve valósulnak meg.

Elvei:

Követendő elveink, az integráció segítése, az önálló életvitel lehetőségének kialakítása. Mindezt következetesen, alapvető egységes követelmények állításával kívánjuk elérni, úgy, hogy a használt eszközök, módszerek, és inger gazdag környezet biztosítsa a változatosságot, vonzó célt és perspektívát nyújtson a rehabilitáció napi rendjében.

Céljai:

Alapvető célunk a mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékból, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékból, autizmus spektrum zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása a meglévő ép funkciók bevonásával, a személyiségfejlődési- és szocializációs hátrányok csökkentése, kiegyenlítése. Törekszünk a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására, a képességeik szinten tartására, fejlesztésére. Továbbá célunk és egyben általános feladatunk is a társadalmi folyamatokba való bekapcsolódás lehetőségének megteremtése, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése, az ehhez szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása. Nagy hangsúlyt fektetünk a prevencióra, a sérülésekből adódó funkciózavarok kiegyenlítésére.

A rehabilitációs tevékenység egy szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg.

Feladatai:

A kitűzött célok megvalósításához tartozó általános feladataink:

- A fejlesztési folyamat nyomon követése, a teljesítmények hangsúlyosan formatív értékelése.
- Az egyéni képességekhez, speciális nevelési szükséglethez igazodó különböző terápiák (orientációs képességek fejlesztése, verbális és nonverbális kommunikációs technikák, logopédiai módszerek, stb.) alkalmazása. Speciális tan- és segédeszközök használatának gyakoroltatása.
- Az orvosi gondozás nyomon követése.
- Szociális kompetenciák fejlesztése, a helyes viselkedéskultúra kialakítása, gyakoroltatása, alkalmazása.

2.8.3. A kiemelt bánásmódot igénylő tanulók nevelésének-oktatásának elvei**Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása R. 11. § (1) b bekezdése alapján**

Intézményünk integrál sajátos nevelési igényű tanulókat, így feladatunk a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai ellátásának biztosítása, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása során alkalmazandó specifikumok figyelembevétele a tanuló állapotának megfelelően. Alapdokumentumunk alapján fogadunk mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyaté-

tékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekeket és fiatalokat.

Diákjaink egy része kiemelt bánásmódot igényel, így pedagógiai munkánk erre a területre is kiterjed a Mosoly EGYMI-vel, azon belül is az Utazó Gyógypedagógiai Hálózattal együttműködve. Alapelveink:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, kereteket biztosítunk a törvényi előírásoknak megfelelően, ahol erre szükség van;
- sajátos követelmények kialakítása és teljesítése jellemzi a nevelői-oktatói munkát, mely az alapelváráson túl egyénileg differenciált;
- a pedagógusok differenciáltan, egyénileg is segítik a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve;
- a kiemelt bánásmódot igénylő tanulók alapismeretekre, közismeretekre való felkészítése, valamint lehetőség szerint továbbtanulásra való felkészítésük fontos vezérfonal nevelő-oktató munkánk során;
- A sajátos nevelési igény egyes típusaival összefüggő célokra és feladatokra, valamint alapelvekre vonatkozóan a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve, valamint a vizsgaszabályzatok adnak útmutatást.

(https://www.oktatas.hu/koznevels/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok)

Az Irányelv célja

Az Irányelvben foglaltak célja, így az irányelvek alapján intézményünk célja is, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Az Irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést;
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez;
- a tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kapjon a teljes alapfokú oktatás szintjén, de különösen az általános iskola alsó tagozatán, illetve, ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is visszanyúljon;
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit;
- a sérült képességek, készségek, kompetenciák habilitációs, rehabilitációs, célú korrekciójának területeit;
- a nevelés-oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

- differenciált, egyénre szabott tananyagok;
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök;
- az egyéni szükségletekhez igazodó környezet, speciális bútorok; fejlesztő helyiségek;
- rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának, illetve osztálytermi foglalkoztatásának megvalósulásához;
- a tanulók sajátos nevelési igénye típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben lehetőleg tapasztalt gyógypedagógus, terapeuta (módszertani intézmény, utazó-tanári szolgálat).

Intézményünkben megvalósuló integrált nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Intézményünk többet vállal, magasabb értéket kínál, mint csupán részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Intézményünk vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken, alkalmat teremt a horizontális tudásátadásra.
- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást je-

lent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, a tanuló képességei kibontakoztatásának érdekében.

- Multidiszciplináris teamek (pl. többségi pedagógus, gyógypedagógus, szülő, az érintett tanuló stb.), illetve jó gyakorlat e-bank, iskolai „forrásközpont” működtetése – a pedagógusok által kidolgozott egyes differenciált tananyagok, feladatlapok stb. felhasználásával, melyeket az iskola minden pedagógusa használhat, illetve minden pedagógus gyarapítja az anyagokat.
- A nyitott tanulási-tanítási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében- oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel, a diverzitás iránti pozitív attitűddel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
- egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus, konduktor együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- a neurodiverzitást figyelembe vevő oktatási módszerek, rugalmas tanulásszervezés segítségével minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezetet hoz létre, melyben érvényesül a differenciált célkitűzés, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek (az instrukciók adása terén is) alkalmazása, beleértve az értékelést is;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus, konduktor iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba, megosztva vállalja a felelősséget a különleges bánásmódot igénylő gyermek haladásáért.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, konduktor:

- a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;

- b) javaslatot tesz a fogyatékoság, az egyéb pszichés fejlődési zavar, az autizmus spektrum zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletehez igazodó módszerváltásokra;
- f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- g) támogatást nyújt a többségi pedagógus számára a differenciáláshoz a tantervi követelmények szintjén, a következőknek megfelelően: nincs érdemi változtatás a tantervben, elvárt tudásban, hanem több idő, személyi támogatás (többségi pedagógustól, gyógypedagógustól, asszisztens-től), eszközhasználat, differenciált tananyag-feldolgozás révén jut el a gyermek a tantervi célig. Eltérő tantervi célok megjelenítése esetén – a gyermek szakértői véleményének alapján –
 - terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
 - alkalmazza a sajátos nevelési igényű tanuló osztálytermen belüli megsegítésének lehetőségeit a befogadó intézményben;
 - segíti a befogadó pedagógust a szűrésben, az egyéni értékelésben, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
 - segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

Intézményünk igénybe veszi a Mosoly Egységes Gyógypedagógiai, Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézmények (Mosoly EGYMI), a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok segítségét. Ennek keretében megismerkedik az integrált nevelés jó gyakorlataival, tapasztalatcserét folytat gyógypedagógus szakemberekkel és az EGYMI-vel, valamint más integráló intézményekkel tudásháló (képzések, online platform stb.) révén.

Pedagógiai és rehabilitációs célú feladataink a sajátos nevelési igényű tanulókkal folytatott munkánk során

TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK, ENYHE ÉRTELMI FOGYATÉKOS

TANULÓK ELLÁTÁSÁNAK FELADATAI:

Kognitív képességek fejlesztése (érzékelés, észlelés, fogalomalkotás, figyelem ráirányulás, emlékezet, bevésés, új helyzethez való alkalmazkodás, világismeret és önismeret).

Szövegösszefüggések meglátása, szövegértés fejlesztése, helyesírási szabályok megerősítése

Kommunikációs képesség fejlesztése (a közléshez és a befogadáshoz szükséges kulturált nyelvi magatartás, képességek fejlesztése, jelek, jelrendszerek, szimbólumok megtanulása, kommunikációs normák, illemszabályok).

Motoros képességek fejlesztése (a tanuló általános testi fejlődésének elősegítése, helyes beszédartikuláció, légzéstechnika kialakítása, finommozgások grafomotoros képesség fejlesztése).

Kreatív képességek fejlesztése (vizuális és zenei nevelés).

Orientációs képességek fejlesztése (téri síkbeli tájékozódás, társadalmi élet normáinak, szabályainak ismerete, időbeli tájékozódás).

Szociális képességek fejlesztése (személyközi kapcsolatok, önismeret családból hozott hátrányok korrigálása).

AUTIZMUS SPEKTRUM ZAVARRAL KÜZDŐ TANULÓK ELLÁTÁSÁNAK

FELADATAI:

Az elemi szociális-kommunikációs készségek fejlesztése, a viselkedésproblémák (dührohamok, auto- és heteroagresszió, sztereotip viselkedések stb.) kezelése, figyelem, utánpótlás, gondolkodási készségek, énkép, önismeret fejlesztése, az érzékszervek és testhasználat motiválása, nagy- és finommozgások fejlesztése, testtartás korrigálása, saját speciális segédeszközeinek mindennapi helyzetekben való rutin-szerű gyakoroltatása, lakókörnyezetben való közlekedés, tájékozódás, élethelyzetek begyakorlása, önkiszolgálás, önellátás területeinek fejlesztése, szociális tapasztalatszerzés biztosítása, társas kapcsolatok formáinak kialakításában való segítségadás, iskolában, munkahelyen munkavállalóként, illetve hivatalos helyen való viselkedés szabályainak elsajátíttatása.

PSZICHÉS FEJLŐDÉSI ZAVARRAL KÜZDŐ TANULÓK ELLÁTÁSÁNAK FELADATAI:

A tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása, a funkciózavarok csökkentése, készségek fejlesztése (gondolkodás, figyelem, memória),

- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása, a személyiség fejlesztése, terápiák alkalmazásával,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak alkalmaztatása és az önállóságra nevelés.

A pszichés fejlődési zavar formái szerinti feladatok:

Olvasás/írás/helyesírás tanulási zavara esetén:

Kialakítani a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, mely segíti az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

- mozgáskoordináció és ritmusérzék fejlesztése,
- iránydifferenciálás, téri észlelés fejlesztése,
- beszédészlelés fejlesztése,
- fonológiai tudatosság fejlesztése,
- a tévesztett betűk differenciálása, a folyamatos olvasás automatizálása,
- a beszédemlékezet és figyelem fejlesztése,
- szövegértés fejlesztése: beszéd- és nyelvi fejlesztés,
- grafomotoros készség fejlesztése, írás- és helyesírás-készség javítása,
- a betűbiztonság és az összeolvasási készség fejlesztése,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának szilárdítása,
- az olvasási készség folyamatos gondozása,
- az egyénnek megfelelő kompenzáló technikák alkalmazásának tanítása, gyakoroltatása
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Számolás tanulási zavara esetén:

- képességfejlesztés (mozgás, észlelés, kognitív és tanulási funkciók fejlesztése),
- szám- és műveleti fogalmak kiépítése (számosság, számérzék, analóg mennyiség rendszer; alpműveletek),
- alapvető mennyiségi és matematikai ismeretek kialakítása,
- matematikai fogalmak megértetése és használatának gyakoroltatása,
- matematikai szimbólumok tartalmi azonosítása,
- matematikai szövegértés fejlesztése,
- geometriai alapismeretek alapozása, szilárdítása,
- időbeli tájékozódás fejlesztése. a matematikai törvények és szabályok készségszintű ismeretének elsajátíttatása alkalmaztatása,

- a figyelem- koncentráció, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
- a kompenzáló eszközök, segítő technikák, eljárások használatának gyakoroltatása,
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Diszortográfia esetén:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség fejlesztése,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.

Diszgráfia esetén:

- a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
- a testséma biztonságának szilárdítása,
- a vizuomotoros koordináció fejlesztése,
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazásával (ráírás, másolás, önálló írás),
- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése,
- a sikertudat kialakítása.

Figyelem-v. magatartásszabályozási zavar esetén (Hiperaktivitás és figyelemzavarok esetén):

- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,
- a feladatok időbeli struktúrájának megtervezése és kivitelezésének gyakorlása,
- motiválás, sikerélmény biztosítása.
- a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése,
- önértékelési képesség fejlesztése, speciális figyelem-tréning és kognitív viselkedésterápiás eljárások alkalmazásával,
- sikerélmény biztosítása, a tanuló pozitív megerősítése.

MOZGÁSKORLÁTOZOTT TANULÓK ELLÁTÁSÁNAK FELADATAI:

- Perifériás idegsérülés, gerincvelő-sérülés és a központi idegrendszer sérülése által előidézett funkciózavar /beszédzavar, beszédhiba, kommunikációs képességek zavarai figyelemzavar, pszichomotoros funkciók- szenzomotorium zavara, rész-képesség kiesés, pszichés- és/vagy motoros tempó lassúsága, stb. megszüntetése, csökkentése, kompenzálása, korrekciója.

- Speciális fejlesztési technikák, módszerek, eszközök alkalmazásával megismerő tevékenységekhez szükséges kompetenciák kialakítása fejlesztése az elérhető legmagasabb szintű önállóság kialakítására.
- Kórforma és mozgásállapot fajtája, valamint súlyossága függvényében kialakított csoportos és egyéni mozgásnevelés.

HALLÁSSÉRÜLTEK, NAGYOTHALLÓ TANULÓK (ELLÁTÁSÁNAK

FELADATAI):

- A folyamatos otológiai, audiológiai, (ill. a fokozott vizualításra támaszkodás végett) és szemészeti ellátás nyomon követése.
- Kiemelten fontosnak tartjuk a mentálhigiénés gondozást, pszichológiai ellátást (az önbizalom erősítése, a negatív élmények feldolgozási lehetőségeinek, a konfliktusok kezelésének megismertetése, megtanítása, mivel az akadályozott kommunikáció miatt nehezített az érzelmek, indulatok kezelése, a belső feszültségek levezetése.
- A beszédhallás, beszédértés fejlesztése és mondanivaló kifejezésének fejlesztése.
- A nyelvi kommunikáció megindításának támogatása.
- A helyes ejtés kialakítása, gondozása (a hiányzó beszédhangok kialakítása, automatizálása, a meglévő hibás hangok korrekciója).
- A grammatikai, pragmatikai hiányosságok korrekciója– a nyelvi problémaészlelés képességének folyamatos fejlesztése.
- Hallásfejlesztés, hallásmaradványok aktivizálása a technikai lehetőségek felhasználásával.
- Szájról olvasás fejlesztése – anyanyelv és műveltség területén.
- Nyelvi kommunikáció (ujj-abc, fonomimikai abc) kiépítése, fejlesztése különféle közlési helyzetekben és szövegtípusokban; a kommunikációs magatartásmódok és tevékenységek egyszerre kreatív és normatív használatának segítése.
- A szókincs folyamatos bővítése.
- Artikulációt segítő jelrendszer (itt nagy szerepe van a gépírás tanításának) tanítása.
- Egyéni anyanyelvi nevelés.
- A beszéd -, nyelvtorzulási (dysphoniás) és egyéb tanulási zavar komplex korrekciója.
- A hallókkal való kommunikáció, egyéni integrációt támogató feladatok biztosítása.

BESZÉDFOGYATÉKOS TANULÓK ELLÁTÁSÁNAK FELADATAI:

Nyelvi fejlődési zavar (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia) esetén:

- a mozgások (beszédmozgások és finommotorika) speciális fejlesztése,
- grammatikai rendszer rendezése, fejlesztése, verbális munkamemória fejlesztése,
- a beszédre irányuló figyelem és emlékezet fejlesztése,
- az aktív és a passzív szókincs bővítése,
- verbális és nonverbális kifejezőkészség fejlesztése,
- a gondolkodási stratégiák fejlesztése,
- a beszédészlelés és - megértés fejlesztése,
- az olvasás/írás/helyesírás zavarainak megelőzése.

Dadogás esetén relaxációs gyakorlatok alkalmazásával:

- cselekvéshez kötött beszédindítás,
- helyes légzéstechnika kialakítása,
- mozgás -, ritmus- és beszédkoordináció fejlesztése,
- a beszéd automatizált elemeinek technikai fejlesztése és javítása,
- a beszédhez szükséges motiváció megteremtése, az önismeret és önértékelés fejlesztése,
- a dadogó és környezete közötti pozitív kapcsolatok kialakításának elősegítése.

Hadarás esetén:

- a beszédfigyelem fejlesztése,
- helyes légzéstechnika kialakítása,
- beszéddallam és beszédritmus fejlesztés,
- az artikulációs bázis ügyesítése,
- beszédhangsúly-gyakorlatok,
- a normális tempójú és ritmusú beszéd automatizálása,
- az állandó önkontroll kiépítése és fejlesztése.

Diszfónia esetén:

- a tiszta egyéni beszédhang kialakítása és a folyamatos spontán beszédbe való beépítése,
- a hangminőség és az anatómiai-élettani viszonyok további romlásának megakadályozása.

Orrhangzós beszéd esetén:

- a beszédizomzat fejlesztése,
- a beszédartikuláció javítása.

Pedagógiai és rehabilitációs célú feladataink a sajátos nevelési igényű tanulókkal folytatott munkánk során részletesen megtalálhatók a mellékletekben:

- Tanulásban akadályozott tanulók ellátásának feladatai: 1. sz. melléklet
- Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai nevelésének-oktatásának feladatai: 2. sz. melléklet
- Az autizmus-spektrumzavarral küzdő tanulók iskolai nevelésének-oktatásának feladatai: 3. sz. melléklet
- A mozgásszervi fogyatékos tanulók iskolai nevelésének-oktatásának feladatai: 4. sz. melléklet
- A beszéd fogyatékos tanulók iskolai nevelésének-oktatásának feladatai: 5. sz. melléklet
- A hallási fogyatékos tanulók iskolai nevelésének-oktatásának feladatai: 6. sz. melléklet
- A látási fogyatékos tanulók iskolai nevelésének-oktatásának feladatai: 7. sz. melléklet

2.8.4. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, gyermek

Figyelmet fordítunk az átlagtól lemaradó, tanulási kudarccal vagy magatartászavarral küzdő gyerekek kiszűrésére. Fejlesztő pedagógusok illetve pszicho-pedagógiát, gyógypedagógiát végzett nevelőink tudják segíteni beilleszkedésüket. Azok a gyerekek, akik nem tudják teljesíteni és elérni az iskolában megkövetelt vagy elvárt szintet, a tanulásban kudarcot vallanak.

A gyermek kudarcának gyakran külső okai vannak, amelyeket szociális intézkedésekkel vagy pedagógiai eszközökkel orvosolni lehet.

A pedagógus számára a problémák, azaz a tanulási korlátok (tanulási nehézségek, tanulási zavarok, tanulási akadályozottság) kialakulásának a megelőzése a legfontosabb, hogy a tanulók az elvárt ütemben haladhassanak a tananyag elsajátításakor. A prevenció (megelőzés) kiterjed minden olyan beavatkozásra, amelynek célja a tanulási korlátok elkerülése, felismerése, megszüntetése, csökkentése, valamint a már kialakult akadályozottság speciális kezelése.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

CÉL, FELADAT	ESZKÖZ, ELJÁRÁS, MÓDSZER
A speciális tanulási nehézség felismerésének kritériumai az iskolába lépés időszakában	- Észlelési funkciók megfigyelése: látás, hallás, tapintás, téri tájékozódás - Mozgás, figyelem, emlékezet, verbalitás, munkatempó megfigyelése - Megfelelő ülésrend
Tanulási kudarc (zavar) esetén a tünetegyüttes szűrése	- Anamnézis felvétele - interjú, kérdőív és családlátogatás segítségével környezettanulmány készítése - Pedagógiai-pszichológiai tesztek elvégzése (szorongás, koncentrációs nehézségek) - Viselkedés megfigyelése
Viselkedési zavar (magatartászavar) tünetegyüttesének feltárása	- A magatartás folyamatos megfigyelése tanórán, az óráközi szünetekben, a napközi otthonos foglalkozásokon. - Pszichopedagógus bevonása - Családlátogatás, szülővel való folyamatos kapcsolattartás
Az elmaradt részképességek, pszichikus területek fejlesztése.	- Speciális, egyénre, ill. kiscsoportra szabott fejlesztőprogram összeállítása. Prevenció illetve korrekció alkalmazása.
Hallásgyengeség kiszűrése	- A tanulók hallási képességeinek megfigyelése. - A beszédértés minőségének vizsgálata, tesztek, hangkazetták.

A nyelvi fejlődés zavara miatt sajátos nevelési igényű tanulók tanulási nehézségének enyhítése	• egyéni haladási ütem biztosítása • egyénre szabott felzárkóztató program készítése • egyénre szabott követelmények megállapítása • tanórai differenciált foglalkoztatás • segédeszközök használatának lehetősége (pl.: helyesírási szótár, számológép, számítógép) • hosszabb idő biztosítása (felkészülés, feladat megoldás, számonkérés, stb.)
Mozgásproblémák, testi hibák kiszűrése	- Gyógytestnevelés, 3., 4. évfolyamon kötelező úszásoktatás - ÚNP program : 1., 2. évfolyam
A tanulók állandó és rendszerszerű felzárkóztatása tanórai foglalkozások keretében, illetve a tanítási órákon kívül	A méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében- a felzárkóztatás segítése - Motiválást segítő differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák, tevékenységközpontú pedagógiák - Napközi otthonos foglalkozások, egyéni fejlesztő órák szervezése, tanórai és tanórán kívüli foglalkozások; - egyéni felzárkóztató foglalkozások; - speciális szakember által végzett fejlesztés, - külső szervezetek által szervezett foglalkozások
A gyermekeket érő kudarcok megszüntetése, a sikertelenség megelőzése	- Pszichopedagógus, gyermekpszichológus segítségének igénybe vétele
A helyes tanulási technikák elsajátítása, a megfelelő tanulási stratégiák kiépítése A tanulás megszerettetése	- A tanulók hatékony motiválása - Rendszeres tanulásra szoktatás. - A gyermekekkel együtt felépíteni a számukra megfelelőbb tanulási stratégiát. - Tanulópárok, tanulócsoportok létrehozása
Szabadidő helyes eltöltésének megszervezése	- Érdeklődési területeknek megfelelően szakkörök beindítása - Sportversenyek, DÖK programok, szabadidős programok szervezése - Drámajáték, tánc, mozgásos, ritmikus tevékenységek beépítése a tananyagba
A tanulók felkészítése a következő iskolafokozatba kerülésre, pályaválasztás	A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek megfelelő középiskolába jutása
A felzárkóztatást, fejlesztést segítő programok finanszírozása	- Pályázatok írása - Önkormányzati támogatás - Állami normatíva

Szakmai kapcsolatok kialakítása az iskola keretein túl	- Állandó ill. időszerű kapcsolattartás a nevelési tanácsadóval, gyermekjóléti szolgálattal, önkormányzattal, pedagógiai szakszolgálattal, gyermekorvossal.
--	---

2.8.5. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

A veszélyeztető körülmények, amelyekből egy-egy gyermek szociális hátránya adódik, összefoglalva a következők:

1. Szülők deviáns viselkedése (pl. alkoholizmus, kriminalitás)
2. Kedvezőtlen családi szerkezet (gyermekét egyedül nevelő szülő, nevelőszülő)
3. Alacsony iskolai végzettség
4. Kedvezőtlen lakásviszonyok
5. Alacsony vagy létminimum alatti jövedelmi viszonyok
6. Szülők tartós betegsége
7. Etnikai kisebbségből fakadó problémák
8. A szülők hosszas munkanélkülisége

Az iskolában a szociális hátrányok enyhítését szolgálhatják a következő tevékenységi formák:

CÉLOK	FELADATOK	ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK
A szociális hátrányok enyhítése	A szociális hátrányokkal küzdők felderítése Helyi, regionális, országos támogatások megszerzése	Környezettanulmány készítése és kapcsolat felvétele: - Polgármesteri Hivatallal, - családdal, - védőnővel, - iskolaorvossal, - óvodával, - gyermekjóléti szolgálattal Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatások alkalmával. Pályázatok figyelése, készítése, ösztöndíjak
A szociális hátrányokkal küzdők segítése	- a tanulmányi eredmények javítása, bukások csökkentése	- Tanszersegély, ingyenes tankönyv - Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről a szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon - Szociális segélyezésüket - Napközis csoport működése - Ingyenes étkeztetés a szociálisan rászorulóknak differenciálás

A szociális és kulturális hátrányokkal induló gyerekek művelődési esélyeinek növelése		Választható csoportok: napközi, diák-sportkör, rajz-szakkör, informatika Beiratkozás a könyvtárba, könyvtári órák Egyéni foglalkozások segítik a gyenge képességű tanulók felzárkózását. Tehetséggondozás Pályaorientációs tevékenység
A tanulók egészségi állapotának javítása	A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése	Folyamatos kapcsolat fenntartása az iskola-orvossal, védőnővel Tanári kíséret az egészségügyi szűrővizsgálatokra; Egészségnapi programok Drog-és bűnmegelőzési program
- A kompetencia alapú oktatás segítse a hátrányos és halmozot-tan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, ill. megvalósulását - diákjaink szocio-kulturális különbsége enyhüljön	- biztosítjuk a képességfejlesztést, felzárkóztatást, tehetséggondozást - meghatározzuk a tanulási hátrány okait, kijelöljük a fejlesztendő területeket - a diákjaink szocializációját segítjük	- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinknál oktatásuk, nevelésük során, egyéni képességeiket figyelembe vesszük: felmérésekkel, kérdőívek kitöltésével, egyéni elbeszélgetéssel, tanulási szokásaik megfigyelésével - integrációs pedagógiai rendszert működtetünk - együttműködve a családokkal, a gyerekek és családjaik megismerése után fogunk hozzá a különbségek csökkentéséhez

2.8.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- b) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
 - a felzárkóztató foglalkozások,
 - a különleges bánásmódot igénylő gyermekek tanulmányainak figyelemmel kísérése, a szakértői felülvizsgálatok, egyéb vizsgálatok megtörténteiben a szülőknek való segítségnyújtás
 - a tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök
 - az indulási hátrányok csökkentése,
 - a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
 - a pályaválasztás segítése,
 - a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
 - egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,

- a családi életre történő nevelés,
- a napközis foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

2.9. A PEDAGÓGUSOK INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

2.9.1. A pedagógusok feladatai

- A pedagógusok általános működési feladatait / ügyeleti rend, ügyviteli feladatok, rendezvényszervezés, tanórán kívüli feladatok, stb. / az iskola színvonalas működéséhez szükséges mértékben olyan módon határozzuk meg, hogy a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége mellett biztosítsuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését és az iskola általános működési biztonságát is garantáljuk.
- Minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság. Az iskola vezetője felelős ezért, hogy a mindenkori oktatási létszámnak megfelelően olyan módon hozza létre a pedagógus munkaköröket és az adott munkakörökhöz olyan mértékben határozza meg az oktatási nevelési általános működtetési feladatokat, hogy azok egymással, az oktatási létszámmal egységes arányban legyenek és biztosítsák a meghatározott feladatok minőségi megoldásának lehetőségét.
- Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programokban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése. A fentiekre a nevelőtestület minden tagját a kiadott törvény, a rendeletek, utasítások és az iskola valamennyi vezetője kötelezheti, illetve utasíthatja.

Tételeken:

- a tantervek végrehajtása, a pedagógiai etika írott vagy íratlan törvényeinek betartása;
- a feladatok vállalása önkéntes, kivéve az iskola vezetői által meghatározott feladatokat /pl.: helyettesítés, ügyelet/;
- a problémák nyílt mindenkori megbeszélése történjen meg a megfelelő hangnemben tanulóval - szülővel - kollégával - vezetővel egyaránt;
- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, azok elsajátításáról meggyőződik;
- a szükséges intézkedéseket megteszi, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll;
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenységeket megszervezi, a megelőzésével kapcsolatos ellenőrzési tevékenységeinek eleget tesz
- a tanulók iskolán kívüli rendezvényein, tanulmányi kirándulásokon a tanulók baleseteinek megelőzése érdekében a szükséges tennivalókat megteszi;
- a kulturált viselkedés, öltözködés / ünnepélyeken a közösség íratlan törvényének betartása/; ünnepélyeken a közösség döntése által meghatározott öltözködés.

2.9.2. Az osztályfőnökök feladatai

- Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki.
- Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi.
- Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban foglalkozási tervben rögzíti.
- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti és figyelemmel kíséri tevékenységüket.
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel.
- Felelős osztálya rendjéért, tisztaságáért.
- Látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.
- Vezeti az osztálya osztályozó értekezleteit, és itt értékeli az osztálya helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását, tanulmányi helyzetét.
- Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- Fogadóórát a munkatervben meghatározott rendben tart.
- Ellenőrzi az elektronikus napló bejegyzéseit.
- Az elektronikus naplóban tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e.
- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja az anyakönyveket, kitölti a bizonyítványokat. Felelős az elektronikus napló rendes és folyamatos vezetéséért. Haladási naplóban a bejegyzéseket ellenőrzi, az igazolásokat összeszedi, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri.
- Az elektronikus naplóban gondoskodik a jutalmazások- büntetések bejegyzéséről ill. bejegyeztetéséről.
- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.
- Bombriadó esetén az elfogadott intézkedési rend alapján tevékenykedik.
- Ellenőrzi a tanulók szakkörre, tanfolyamra, sportegyesületbe való jelentkezését, indokolt esetben az engedélyt visszavonhatja.
- A szülői közösség vezetőjével és felelősökkel irányítja osztálya szülői közösségét.

2.10. A nevelés – oktatás szervezeti keretei és tevékenységi formái

2.10.1. Kompetencia alapú oktatás

Az új kompetenciák, 2020:

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi kompetenciák
- Digitális kompetenciák
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Személyes és társas kapcsolati kompetencia
- Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A kompetencia ebben a felfogásban az **ismeretek**, ezek **alkalmazási képessége** és az alkalmazáshoz szükséges megfelelő motivációt biztosító **attitűdök összessége**. Kompetencia alapú oktatáson a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük, mely lehetővé teszi, hogy a külön-külön fejlesztett kompetenciák szervesüljenek, és alkalmazásuk életszerű keretet, értelmet nyerjen a gyerekek számára. Ennek egyik elengedhetetlen feltétele a **pedagógiai módszertani kultúra megújítása**, melynek lehetséges eszköze a problémaközpontú tanítás, vagy a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedeztető tanítás-tanulás, a megértésen és tevékenységen alapuló fejlesztés.

A kulcskompetenciák fejlesztése érdekében az iskola pedagógusai által alkalmazott **munkaformák és módszerek**:

- hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás
- habilitációs és rehabilitációs tevékenység
- multikulturális tartalmak
- tanórai differenciálás (heterogén csoport.)
- kooperatív tanulás
- a drámapedagógia eszközei
- tevékenységközpontú pedagógiák eszközei
- projektmunka (egyéni és csoportos)
- prezentációs technikák
- *aktív tanulás*, a tanulói kompetenciafejlesztés, az *egyéni szabott tanulási lehetőségek* biztosítása

- *a tanulói együttműködésen alapuló tanulás*, az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- *multidiszciplináris óra* megszervezése, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- *digitális technológiával támogatott oktatási módszerek* alkalmazása
- A tanórai foglalkozások megszervezhetők a hagyományos, tantermi szervezési formáktól eltérő módon is, például: projektoktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása.

2.10.2. Csoportbontás, képességcsoportok

A tantermek mérete és az osztálylétszámok függvényében kiscsoportos bontást alkalmazunk a technika és informatika, digitális kultúra tantárgyban.

Az idegen nyelv kiscsoportos bontására is törekszünk, hogy a tanítás hatékonysága érdekében a lassabban és gyorsabban haladó tanulók az egyéni sajátosságaiknak megfelelő bánásmódhoz hozzájussanak.

2.10.3. Napközis és tanulószobai foglalkozások

A közoktatási törvénynek megfelelően a tanulóknak délutáni időben napközis és tanulószobai foglalkozásokat szervezünk. A napközis csoportok szervezésénél az egy osztályba járók közösségét tekintjük egységnek. Összevont napközis vagy tanulószobai csoportokat akkor szervezünk, ha a csoportlétszám egy osztályból nem tevődik ki.

A napközi otthon igyekszik egészséges napirendet kialakítani a gyermekben.

Az adott gyermekcsoport életkorának megfelelő időtartamú és minőségű szabadidőt biztosítunk, hogy feltöltődhessen az önálló tanulásra. Igyekszünk elsajátíttatni az önálló tanulmányi munka módszereit és feltételeinek megteremtését.

Fejlesztani kívánjuk felelősség és kötelesség tudatát munkájával, társaival szemben. Kihasználjuk a közösség személyiségformáló hatását. Differenciálást és változatos tanulásszervezési munkaformákat alkalmazunk.

2.10.4. Egész napos iskolai nevelés-oktatás

Olyan iskolaszervezési forma, amelyben a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve 16 óráig szervezzük meg. Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak.

Az 1-2. osztályban folyó iskolaotthonos oktatás egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulónak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét. Az iskolaotthon felmenő rendszerben megszűnik, felváltja az egész napos iskola.

2.10.5. Diákétkeztetés

Az iskolaotthonba, napközibe felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek vagy menzát igényelnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. A térítési díjakat a GAMESZ által meghatározott módon kell befizetni.

2.10.6. Tematikus alkalmak módszertana

Tematikus informális és nem formális tanulási alkalmakhoz kapcsolódó tanulási formák módszertani fejlesztését az intézmény oktatási-nevelési munkája során alkalmazza.

2.10.6. Csodaszarvas ISKOLAI KÖZÖSSÉGI PROGRAM

Az EFOP-3.3.5-19-2020-00038 azonosítószámú „Csodaszarvas iskolai közösségi program” a Balassagyarmati Tankerületi Központ intézményeiben című pályázatban részt vett intézményünk, mely kapcsolódott „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” elnevezésű, EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 kódszámú kiemelt projekthez.

Fontosnak tarjuk és az intézmény szakmai programjába beépítjük, a projekt keretében kidolgozott és elsajátított:

- tanórán kívüli programok megvalósítása során az informális, nemformális tanulási módszertanok alkalmazását,

- az élményalapú tanulás módszertan alkalmazását,
- a tanulás közösségi élménnyé formálását,
- a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nemformális módszertani kultúra megerősítését,
- a nyitott tanulási környezet biztosítását,
- tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárunk fejlesztését, valamint ezt támogató szakmai környezet kialakítását.

Fenti tartalmak az alábbi tevékenységek során valósulnak meg intézményünkben: osztálykirándulások, délutáni szabadidős tevékenységek iskolán belül és kívül, napközis foglalkozások, tanulószoba, illetve táborlebonyolítások alkalmával.

2.10.7. Lázár Ervin program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítés az állam kiemelt felelőssége. Ennek jegyében a Kormány 2019-ben életre hívta a Lázár Ervin Programot (a továbbiakban: Program).

A Program célja: a művészet – szociális helyzettől és területi elhelyezkedéstől függetlenül – minden köznevelésben tanuló diák számára egyenlő feltételek mellett hozzáférhető legyen.

2.10.8. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program

A program célja, hogy minden gyermek legalább egyszer jusson el iskolai szervezésben egy nemzeti vagy történelmi emlékhelyre. A 7-8. osztályos tanulóink számára.

HELYI TANTERV

Az iskola helyi tanterve

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megfelelnek a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

- Tanulóink idegen nyelvként az angol vagy a német nyelv tanulását választhatják.
- A nem kötelező (szabadon választható) tanítási órakeretből elsősorban az emelt szintű tantárgy, az **idegen nyelv** óraszámait biztosítjuk.
- Első évfolyamon két órát az idegennyelv oktatására fordítunk.
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 11. § (1) alapján szervezzük az SNI és az enyhe fokú értelmi fogyatékos gyermekek számára a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot, a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelvei alapján.
- A **kompetencia-fejlesztések** minden műveltségterületen megjelennek, a műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. A kompetencia-fejlesztés adott osztályokban kompetencia alapú programcsomagok alkalmazásával valósul meg. A kompetencia alapú programcsomagok esetében a részletes tananyagot és a követelményeket a tantárgyi programtervek tartalmazzák tantárgyanként és évfolyamonként.
- Tanulóink szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából **integrációs felkészítést** szervezünk, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

3.2. TANTERVI ÓRÁK RENDSZERE ÉS A HETI ÓRASZÁMOK A NAT 2020 ALAPJÁN

OSZTÁLY					5.		6.		7.		8.	
TANTÁRGY	1.	2.	3.	4.	nor mál	emelt	nor mál	eme lt	nor mál	eme lt	nor mál	eme lt
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3
Történelem					2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek											1	1
Hon- és népismeret							1	1				
Idegen nyelv	2	2	2	2	3	5	3	5	3	5	3	5
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
Etika/ Hit és erkölcs- tan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház									1	1		
Környezetismeret			1	2								
Természettudomány					2	2	2	2				
Fizika									1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia									1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia									1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz									1,5	1,5	1,5	1,5
Ének–zene.	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és terve- zés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés					1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező tanóra	24	24	24	24	27	29	27	29	29	31	28	30

3.3. Tanórán kívül választható tevékenységek

- szakköri foglalkozások a (kézműves, rajz, polgárőr, öko, idegen-nyelvi, asztalitenisz, atlétika, énekkar és tantárgyi versenyekre való felkészítő)
- nyelvvizsga és verseny felkészítők
- differenciált foglalkozások elsősorban magyar és matematika tantárgyakból
- sportköri foglalkozások alsó és felső tagozatban atlétika, triatlon, labdajátékok megtartásával
- tanulmányi kirándulások
- táborok, erdei iskolák

Minden tanórán kívüli foglalkozásra való jelentkezés önkéntes, ez után a részvétel kötelező, szervezésük feltétele a szülők beleegyezése és hozzájárulása.

A tanórán kívüli foglalkozások indításáról – a felmerült tanulói és szülői igények és az intézmény lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév végéig a nevelőtestület dönt.

Irányadó kerettantervek:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

3.4. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak, és szerepelnek az oktatási információs rendszerben.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A tankönyvek és taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének, a tantervben rögzített követelményeknek.
- A kompetencia-fejlesztést szolgáló kiadványok előnyt élveznek.

- A tartós tankönyveket részesítjük előnyben.
- Az SNI tanulók speciális igényei
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét jobbító esetben vezetünk be.

3.5. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

Az 1. évfolyamon:

A tanuló az előírt tanulmányi követelmények teljesítésétől függetlenül magasabb évfolyamba lép, kivéve, ha az igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudja teljesíteni a követelményeket, és a tantestület évfolyamismétlésre vagy osztályozóvizsgára utasítja.

A szülő kérésére engedélyezhető az évfolyam megismétlése.

Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján a szülő kérésére – az intézményvezető

- mentesítheti az értékelés és minősítés alól
- egyéni továbbhaladást engedélyezhet.

A 2-8. évfolyamon:

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt minimum tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

Az a tanuló, aki 2-8. évfolyamon a tanév végén legfeljebb három tantárgyból "elégtelen" osztályzatot kap, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet. Bármely tantárgyból való sikertelen javítóvizsga esetén a tanuló az évet megismételheti.

A magasabb évfolyamba lépés alapfeltétele minden évfolyamnál a minimum követelmények teljesítése. A minimum követelmények a helyi tanterv követelményeinél megtalálhatóak.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályait a Kiss Árpád Általános Iskola Vizsgaszabályzata tartalmazza, mely a Pedagógiai Program mellékletében található.

3.7. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

Iskolánk a fenntartó által meghatározott létszám függvényében veszi fel a jelentkező tanköteles korú tanulókat. A beiratkozással létrejön a tanulói jogviszony, mely a törvényi feltételeknek megfelelően működik, illetve szűnik meg.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A tanulók felvételéről - a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével - az igazgató dönt.

Az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri a helyettesei és az érintett osztályfőnökök véleményét.

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni. A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon – legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt – nyilvánosságra kell hozni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen van, ahol az iskola székhelye található. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye található.

Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirendben kell meghatározni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

3.8. Értékelési rendszer az iskolában

3.8.1. Az értékelés alapelvei

A tanulók továbbhaladásához elsődleges a NAT alapján készült helyi tanterv követelményeire való viszonyítás, az ahhoz mért tudás megállapítása és teljesítése.

A tanulóknak a PP-ben, helyi tantervben megfogalmazott céloknak megfelelően kell teljesíteni a követelményeket a kívánt értékeléshez, érdemjegyhez.

Speciális esetekben a tanuló saját képességeinek figyelembe vételével egyéni haladásra is lehetőség van.(Szakértői vélemény alapján.) Sajátos nevelési igényű tanulónál a szakértői véleményben foglaltak alapján kell eljárni a szülővel egyeztetve. Az írásbeli és szóbeli ellenőrzés arányának megállapításánál figyelembe kell venni a tanuló sérülését, társaitól való elmaradását.

Az 1. évfolyamon negyed- és félévkor és az év végén, 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. Évközi minősítésnél %-os értékelést és érdemjegyet is kaphatnak a tanulók.

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, a szülő bevonásával értékeljük a tanuló teljesítményét, feltárjuk a tanuló fejlődését akadályozó tényezőket. Tájékoztatást adunk arról, hogy a felzárkóztatásra milyen segítséget nyújt az iskola.

Félévkor az 3-8. évfolyamon a tájékoztató füzetben 1-5-ig osztályzattal értékeljük a tanulók előmenetelét.

Év végén a 2-8. évfolyamon a bizonyítványban betűvel írjuk az osztályzatot (kitűnő, jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen).

3.8.2. Az értékelés formái

Személyes, verbális értékelés

Értékelési rendszerünkben kiemelkedő szerepe van a személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló. Az alábbiak szerint jelenhet meg.

- elsősorban a tanórák folyamatában megjelenő – szabályozó típusú megnyilvánulások
- közösen végzett tevékenységekben megjelenő tudatos, rendszeres, szóbeli értékelés, kiemelten a kooperatív óráknál
- kiemelkedő teljesítmények az egész közösség előtti – osztályfőnöki órákon, iskolagyűléseken, tanévzárókon – értékelése
- pedagógus hosszabb beszélgetése, helyzetfeltárása gyermekekkel, szülőkkel

Írásbeli, szöveges értékelés lehetőségei

- a tanulók írásbeli munkájához fűzött megjegyzések, észrevételek, részletes kiegészítések
- az 1-2. évfolyamon a tanulóhoz szóló szöveges értékelés, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart a nevelők, szülők és gyermekek számára. Ezáltal segíti a helyes önértékelést, a reális önismertet. Rávilágít arra, hogy a tanuló önmagához képest hogyan fejlődik. Kiemeli és megmutatja a továbblépés lehetőségeit. A tanulót év közben az elektronikus naplóban folyamatosan havonta kell értékelni. Az első évben idegen nyelvet tanulóknál szöveges minősítés is alkalmazható.

A **szöveges értékeléseket** 1.évfolyamon negyedévben, félévkor értékelő lapon, év végén bizonyítvány pótlapon kapják meg a tanulók. A kitöltött pótlap a bizonyítvány része. A pótlapot a bizonyítvány borítólapjának tárolójában kell elhelyezni. A pótlap kiállítását a kiállító köteles a bizonyítvány pótlap – jegyzékében (a megadott rovatok kitöltésével) igazolni. Az első évfolyamról kiállított bizonyítványok „Záradék” rovatába kell bejegyezni a tanuló továbbhaladását segítő nevelőtestületi döntéseket, szülői kéréseket és a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos egyéb megjegyzéseket. A félévi és tanév végi értékelés az értékelő lapok alapján előre meghatározott minősítések szerint aláírással történik. Első évfolyamon negyedéves értékelésre is sor kerül novemberben. 2. évfolyamon félévkor értékelő lapon kapják meg a tanulók a szöveges értékelést.

Minősítési kategóriák:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia.

Osztályozás

- a tantárgyak, osztályozott tevékenységek követelményeit előre közöljük a tanulókkal
- a helyi tantervben meghatározott követelményekhez és teljesítmény kritériumokhoz igazodva történik
- a felmérések százalékos értékelése tantárgyanként, évfolyamonként egységes, de figyelembe vesszük az osztályok összetételét és a tanulók egyéni képességeit.

Az egységes értékelés kialakítása végett megegyeztünk abban, hogy a feladatlapos témazáró dolgozatoknál elért pontszámokat a következő százalékos kulcs alapján váltjuk át osztályzatokká:

2. évfolyamon

Elégtelen 0% - 49%
Elégséges 50% - 65%
Közepes 66% - 79%
Jó 80% - 89%
Jeles 90% - 100%

3-4. évfolyamon

Elégtelen 0% - 40%
Elégséges 41% - 55%
Közepes 56% - 75%
Jó 76% - 90%
Jeles 91% - 100%

Felső tagozaton

Elégtelen 0% - 34%
Elégséges 35% - 54%
Közepes 55% - 74%
Jó 75% - 89%
Jeles 90% - 100%

- A minimum követelményekből összeállított dolgozatnál a százalékos ponthatárok változhatnak!
- Azoknak a tanulóknak az esetében, akik szakértői véleménnyel rendelkeznek a tanító, szaktanár a fenti százalékos kulcsoktól eltérhet illetve nem kötelező alkalmaznia, ha a szakvélemény erre külön kitér, és egyéni elbírálást javasol.
- A pedagógus a számonkérések alkalmával személyre szabott feladatlapot használhat, többletidőt biztosíthat, és ha szükséges az írásbeli beszámolókat szóbeli felelettel válthatja fel.
- A szaktanárok közlik a tanulókkal az érdemjegyre történő számonkérés formáit, a minimum megszerzendő osztályzatok számát (legalább havonta 1 érdemjegy, heti 1órás tantárgynál félévenként 3 érdemjegy)
- Egy tantárgy több pedagógus értékelése esetén a közösen meghozott döntésből származó jegy

Az **országos mérések** (bemeneti-kimeneti, kompetencia-mérés) eredményeit az oktató-nevelő munka során - a tanulók egyéni fejlesztéséhez, a tananyag megválasztásához felhasználjuk.

Az osztályok és az iskola eredményeiről a tanulókat és a szülőket tájékoztatjuk.

Írásbeli beszámoltatás

Írásbeli felmérést, témazáró dolgozatot csak előzetes bejelentés után írathat a nevelő. A dolgozat előtt összefoglaló, ismétlő órát kell tartani, mely a várható írásbeli beszámoló témakörét érinti.

Egy tanítási napon a tanulók két dolgozatnál többet nem írhatnak, a korábban bejelentett, előkészített dolgozat élvez elsőbbséget. A tanulók és nevelők feladata az előzetes egyeztetés. Nem minősül dolgozatnak a napi lecke írásos számonkérése.

A pedagógus két héten belül kijavítja a dolgozatokat, az ez után kiadott dolgozatok érdemjegyét a tanuló nem köteles elfogadni.

Tájékoztatás

A nevelők és szülők a gyermekekre vonatkozó információit a KRÉTA elektronikus naplóban közlik. Ebből értesül a szülő gyermeke előmeneteléről, iskolai rendezvényekről, dicséreteiről és elmarasztalásról.

Az osztályfőnök ellenőrzi a tanulók beírásait az elektronikus naplóban.

Házi feladat

A házi feladat minden tanulónak pontosan meghatározott, az aktuális tananyaghoz kapcsolódik, illetve ismétlés.

A jó képességűeknek – differenciáltan - szorgalmi feladat adható.

Az SNI tanulóknál a házi feladat egyénre szabott, és figyelembe veszi a tanuló egyéni szintjét, a tanulóra szabott egyéni követelményt.

A házi feladat elkészítések ideje 1-1 tantárgyból – egy átlagos képességű tanulónál – ne haladja meg alsó tagozatban a 15 percet, felső tagozaton a 30 percet.

Házi feladat ellenőrzése részben vagy egészben történjen meg a következő tanórán.

Iskolaotthon

Az 1- 2. évfolyamon működő iskolaotthonos osztályokban tanuló diákok hétköznapi házi feladatot nem kapnak. A másnapra való felkészülést az iskolában önálló foglalkozásokon kell megoldani.

Hétvégére életkoruknak megfelelő gyakorló feladatot kaphatnak.

Tanulásszervezési eljárások

Az új tanulásszervezési eljárások keretében (kooperatív tanulás, csoportmunka, projektek, moduláris oktatás, stb) kialakult sokszínű tevékenységformákat is értékelhet a pedagógus.

Értékelhető tevékenységek:

- Projektekben való részvétel
- Témahétbe való bekapcsolódás
- Csoportmunkában végzett tevékenység
- Gyűjtőmunka
- Házi dolgozat egyéni és csoportos elkészítése
- Prezentáció készítése
- Produktum készítése

A kapott érdemjegy a feladat súlyának és a tanuló aktivitásának arányában beszámít az értékelésbe.

Magatartás és szorgalom értékelése

A tanulók magatartására, szorgalmára tett megjegyzéseit a pedagógus a KRÉTA naplóban dokumentálja, mely alapot biztosít a magatartás és szorgalom értékelésekor az osztályfőnöknek, illetve pontos tájékoztatást nyújt a szülők számára gyermekük iskolai viselkedéséről.

A magatartás és szorgalom minősítését a tanulók és a szaktanárok véleményének kikérése után az osztályfőnök végzi. A minősítést az elektromos naplóban rögzítik, melyet a szülő tudomásul vesz.

A tanuló év végi érdemjegye az évközi minősítésekből tevődik össze, attól el nem térhet.

Minősítési kategóriák:

<i>Magatartás:</i>	példás	<i>Szorgalom:</i>	példás
	jó		jó
	változó		változó
	rossz		hanyag

A minősítést a tanuló az alábbi táblázatban foglalt kritériumok szerint kapja. Mind magatartásból, mind szorgalomból négy területre vonatkozó személyiségi jegyeket vizsgálnak a nevelők.

Értékelési szempontok

Magatartás	példás	jót	változó
<i>viszonya a közösséghez</i>	közösségi normák irányítják tetteit a házirendet követelményeit megtartja és megtartatja társaival	a közösségi életben szívesen vesz részt, annak kialakítását nem befolyásolja a házirend szabályait megtartja	tudatosan nem él a közösségi élet lehetőségével de nem lehetetleníteni, megnyilvánulások megfigyelésére a házirendet többször megfigyeli
<i>személyisége</i>	aktív, tudatosan vállalja az iskola követelményeit	bár passzív, viselkedésére nincs panasz	hajlamos a fegyelemért
<i>felelősségérzet</i>	fejlett, pozitív tettekben, kezdeményezésekben mutatkozik meg, vállalja a közösség vezetését - csoportmunkában társai érdekeit figyelembe veszi	nem kezdeményez, de elfogadja a kezdeményezést, a közösségi feladatokat végrehajtja	sodródik a közösségi életben, a közösségi feladatokban
<i>segítőkézség</i>	foglalkozik társaival, keresi a javítás útját, közös gondolkodás jellemzi a feladatok megoldásában	együtt érez a problémákkal küzdő tanulókkal de nem foglalkozik velük, saját előmenetele	szimpátiája ingadozik, csoportmunkában csak elfogadható tanulók

	dásánál	irányítja	zik	
szorgalom	példás	jó	változó	hanyag
tanulmányi munka	céltudatos, igényes folyamatos, rendszeres, pontos, megbízható	átlagos tanulmányi munka, csak a kötelező feladatokat végzi el	hullámzó teljesítményű, képességein alul teljesít, figyelmetlen	figyelmetlen, megbízhatatlan, nem végzi el feladatát
kötelességtudás	magas fokú, minden rábízott feladatot elvégez	ösztönzésre vár, csak motiválással tehető aktívvá	alulmotivált, kevés feladat végzésére ösztönözhető	nem törvődik kötelességeivel, a rábízott feladatokat megtagadja
érdeklődés	széleskörű, tananyagon felül is produkál	tananyagon belül teljesít	szétszórt	érdeklődését nehéz felkelteni, közömbös
önállóság szintje	önálló, önellenőrző, plusz feladatokat vállal, produktumai igényesek	ösztönözni kell és ez hatásos tanulására, csoportban készített feladatai megfelelőek	önállótlan, a segítséget elfogadja, csoportos feladatokba nem mindig bevonható	segítségre nem tart igényt vagy elutasítja a segítséget, csoportos és egyéni munkákat nem készít

4. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ISKOLAI OKTATÁSÁRÓL

Az iskola – alapító okiratának megfelelően – vállalja a szakértői vélemény alapján általános iskolában oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatását. 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet szerint.

„Az intézmény ellátja azon sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását, akik a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integrált körülmények között oktathatók és mozgásszervi, érzékszervi, értelmi, vagy beszéd fogyatékosok, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékosok, autizmus spektrum zavarral, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem-, vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése és oktatása – az enyhe értelmi fogyatékoság kivételével – a normál tantervi tartalmak és követelmények szerint folyik. Az enyhe értelmi fogyatékosok fejlesztése a gyógypedagógus irányítása, koordinálása mellett, a számukra készült kerettanterv alapján történik. Az óraterv szabadon tervezhető óráit egyéni foglalkozásra is fordíthatják. (Kerettantervük a mellékletben található)

- 4. évfolyamon az F70-eseknek nincs idegen nyelvi oktatásuk (épeknek heti 2 óra), a magyarjuk plusz 2 óra

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/SNI_1_4evf

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása-nevelése több éve, gyógypedagógusok vezetésével integráltan folyik. Ebbe a körbe tartoznak a testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) beszéd fogyatékos tanulók, hallás sérültek és a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók.

4.1. A fejlesztés alapelvei

A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése iskolánkban a Mo-soly EGYMI utazó gyógypedagógus, logopédus és fejlesztő pedagógus kollégák segítségével történik. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiás terv alapján történik.

Az iskolai nevelés oktatás során kiemelt feladat:

- Az egészséges énkép és önbizalom kialakítása
- A kudarc-tűrő képesség növelése
- Az önállóságra nevelés

A speciális célok és feladatok meghatározásában segítséget ad a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve:

4.2. A fejlesztést segítő tevékenységformák, módszerek

- egyéni bánásmód, egyéni foglalkoztatás
- egyénre szabott feladatok kijelölése
- hosszabb türelmi idő biztosítása
- pozitív megnyilvánulások megerősítése
- a tanítási program változatos feldolgozása;
- a gyermek/tanuló sokoldalú tevékenykedtetése;
- a tananyag differenciált feldolgozása;
- folyamatos pozitív megerősítés,
- az egyéni tanulási stílus és ütem tekintetbe vétele;
- teljesítményszintek széles sávjának elfogadása;
- pármunka, csoportmunka, valamint egyéni feldolgozás váltakozása;

4.3. Speciális fejlesztés céljai, feladatai

4.3.1. Diszlexia, diszgráfia

Ebbe a tanulási zavar fogalomkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség.

Háttérben a központi idegrendszer sérülései organikus eltérései, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok húzódnak meg. Súlyosabb formája irreverzibilis a közép és felsőfokú oktatásra is kiható.

A fejlesztés célja az iskolás korban a mindenkori osztályfoknak megfelelő értő olvasás-írás készséget fejleszteni, kifejező készséget emelni, az olvasás és írás eszközzé válását elősegíteni.

A fejlesztés feladatai:

- a testséma biztonságos kialakítása
- a téri és időrelációk tudatosítása
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése

- az olvasás, írás tanítása lassított tempójú, nyújtott ütemű szótagoló módszerrel
- az olvasás, írás folyamatos fejlesztése
- a kompenzáló technikák alkalmazása
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel.

4.3.2. Diszkalkulia

Különböző számtani műveletek, matematikai jelek kifejezések, szabályok megértésének a számjegy, számkép felismerésének a számok sorrendiségének nehézsége. Háttérben általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg. Nehezítetté válik a megértés folyamata, a műveletek, sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése. Súlyos elmaradásuk a matematikai gondolkodást nehezíti.

A fejlesztés feladatai:

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése
- a testséma kialakítása
- a téri relációk biztonsága
- a szerialitás erősítése
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságok alkalmazása

a fogalmak, szám- és műveletfogalmak kialakítása eszközhasználattal.

4.3.3. A nyelvi fejlődés zavara következtében kialakult sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység

Szűrés, diagnosztizálás

Nevelési tanácsadóban logopédus szűrése alapján a diagnózist a Szakértői Bizottság állapítja meg.

Együttműködés a speciális fejlesztő programok alkalmazásában, a munka eredményességének vizsgálatában a szakemberekkel (szakszolgálat, szakorvos), a családdal, gyermekkel/tanulóval.

Módszere:

- egyéni és csoportos konzultáció;
- írásos javaslatok, tematikák egyénre szabott összeállítása, kidolgozása;
- egyéni fejlesztési tervek, foglalkozások dokumentálása, a haladás félévenkénti értékelése
- beszámolók összeállítása.
- ellenőrzés

Speciális programok:

- Szótagoló, elemző olvasástanítási módszer alkalmazása, Meixner: Játékház az első osztályban;

A beszéd fogyatékosága miatt sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - logopédus tanár/terapeuta az együttműködés során:

- a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- b) javaslatot tesz a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, alkalmazására;
- e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra;
- f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;

4.4. Az iskolai beszámoltatás rendje és követelményei

Sajátos nevelési igényű tanulónál a szakértői véleményben foglaltak alapján kell eljárni a szülővel egyeztetve. Az írásbeli és szóbeli ellenőrzés arányának megállapításánál figyelembe kell venni a tanuló sérülését, társaitól való elmaradását.

4.5. A tanuló optimális helyének megválasztása a pedagógus oldaláról

Az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében:

- a tanuló viselkedésének megismerése, alkalmazkodó képességének foka
- együttműködés a családdal és más szakemberekkel
- pozitív visszajelzések, a sikerélmény biztosítása.

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. Munkánkat évek óta eredményesen végezzük.

A sajátos nevelési igényű gyermekeink száma évről évre nő, szakszerű integrációjukról gondoskodunk, a tantestület érintett tagjait munkánkba bevonjuk, együttműködésünk különösen az osztályfőnökökkel szoros. Az egészségügyi célú rehabilitációt elsősorban a pszichés fejlődési zavar jellegének, tüneteinek kivizsgálás-

lásakor kapott szakértői vélemény határozza meg (szakorvosi). A folyamatos kontroll biztosítja a folyamatos rehabilitációt.

A gyógypedagógiai tanár által vezetett pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képesség-fejlesztő programok külön alkalmazásával a fejlesztések, során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt.

5. Az integrációs felkészítés programja

Az integrációs felkészítés az osztályközösségekben tanuló hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok számára működtetett program, mely az osztályfőnökök és az osztályban tanító nevelők közös fejlesztő tevékenysége, a tanórákon és tanórán kívül. A fejlesztés a fejlesztési tervnek megfelelően történik, a szülő bevonásával, tájékoztatásával, együttműködésével.

5.1. A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei

	Az alkalmazott program, tevékenység neve, egyéb azonosítója (pl. átvett program esetén a fejlesztő, kiadó)	Mely évfolyamokon ?
1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek		
1.1 Az önálló tanulást segítő fejlesztés		
a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok	Tanulás tanítása a tantárgyi tevékenységbe beépítve Módszertani megújulás (kooperatív, projekt, tevékenységközpontú, differenciálás)	1-8. o. 1-8.o.
az önálló tanulási képességet kialakító programok	Könyvtárlátogatás Kulturális kiegészítő program: Színházlátogatás Bábszínház Múzeumlátogatás Filharmónia	1-8.o. 1-4.o. 1-8.o. 4-8.o.
a tanulók önálló – életkoruknak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozások	rajzsakkör, kézműves foglalkozások	2-8.o.
tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek	Egész napos iskola – napközi, iskolaotthon Internet használat (tanórán kívül, heti egy nap) IKT eszközhasználat a tanítási órákon Tantestületen belüli műhelymunka	1-2.o. 5-8.o. 5-8.o. 5-8.

	Az alkalmazott program, tevékenység neve, egyéb azonosítója (pl. átvett program esetén a fejlesztő, kiadó)	Mely évfolyamokon ?
1.2 Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése		
tantárgyi képességfejlesztő programok	Magyar, matematika felzárkóztató Tehetséggondozás és felzárkóztatás osztályonként Könyvtári információk igénybevétele naponta, az iskolai nyitva tartás alatt korlátlan (gyűjtőmunka) (önálló könyvtára van az iskolának)	4-6.o 7.o. 1-4.o. 1-8.o.
kommunikációs képességeket fejlesztő programok	Számítástechnika szakkör Nyílt internet a számítástechnika teremben délutánonként Az iskola és a város közösségi rendezvényei, ünnepségei Szaktárgyi versenyek	5-8.o 1-8.o. 1-8. o. 1-8.o.
komplex művészeti programok	Néptánc Zeneiskola kihelyezett tagozatai: szolfézs, tánc, énekkar	1-3.o 1-4.o.
1.3 A szociális kompetenciák fejlesztése		
közösségfejlesztő, közösségépítő programok	Az iskola hagyományápoló és építő programjai (min. 10) Kulturális programok (színház, mozi, múzeumlátogatások) DÖK tevékenység Projekttermékek értékelése és kiállítása (iskolai vásárok)	1-8.o. 1-8.o. 1-8.o.
mentálhigiénés programok	Egészséges életmód program: úszás Kézilabda, atlétika, labdarúgás, triatlon Természetjárás	1-4 5-8.o 1-8.o
az előítéletek kezelését szolgáló programok	Az iskola minden közösségfejlesztő programja	1-8.o.

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek		
patrónusi, mentori vagy tutori rendszer működtetése	„Híd” ösztöndíjprogram	7-8. o.
együttműködés civil (pl. tanodai) programmal	Ifjú polgárőr mozgalom ÉFOÉSZ Biztosabb jövőért Kistérségi Közhasznú Egyesület tanodája (együttműködési megállapodások)	
művészeti körök	néptánc, modern tánc, zeneiskola kihelyezett tagozatai: szolfézs, tánc	1-4.o.

3. Az integrációt segítő módszertani elemek		
egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	tanórák, korrepetálások	1-8.o.
kooperativitás	Kooperatív tanulásszervezés, csoportmunka	1-8.o.
projektmódszer	Projektnapok, projekthét	1-8.o.
drámapedagógia	Tantárgyakon belül, dráma-színház tanóra Az iskolai és városi rendezvényeken való szerepeltetés	5-8.o.

4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái		
értékelő esetmegbeszélések	Munkaközösségek szakmai munkája HH, HHH, IPR Az SNI-s tanulókat fejlesztő pedagógusok és az osztályban tanítók együttműködése Vezetői team munka Együttműködés a DÖK-kel	

problémamegoldó fórumok	Szakmai team munka (egy osztályban tanítók, versenyeztetők, iskolatthonban tanítók, tanító – napközis nevelő) Osztályszinten – felelősi rendszer Diákfórum	1-8.o. 1-8.o. 1-8.o.
hospitálásra épülő együttműködés	Óvoda és az iskola pedagógusai között nagycsoportos óvónénik Munkaközösségeken belül	1-2.o.-os mk. 1-8.o.

5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei		
szöveges értékelés – árnyalt értékelés	Az egy osztályban tanítók team munkája	1-8. osztály
egyéni fejlődési napló	Minden HHH tanulóról vezeti az osztályfőnök A tanulói portfólió része	1-8.o.

6. Multikulturális tartalmak		
multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban, ill. projektforma alkalmazása	Magyar nyelv és irodalom, történelem, rajz, ének-zene, technika tantárgyi programokba beépítve	1-8.o.

7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása		
pályaorientáció	Működik középiskolára felkészítő program magyar, matematika és angol nyelvből 8. osztályban Osztályfőnöki munkatervekben	8.o. 6-8.o.
továbbtanulásra felkészítő program	Nyílt napokon, továbbtanulási börzéken való részvétel biztosítása, szervezése, pályaorientációs nap	minden osztály.

6. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdése alapján:

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, **megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amely alól kizárólag a versenyengedéllyel rendelkező tanulók kaphatnak felmentést heti két óráról, ha az edzés igazolása mellett az érintett testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi, azaz ha a testnevelési óra a nulladik, az első, az utolsó vagy utolsó kettő tanítási órára esik.** A Kormány rendelete meghatározhat további olyan tevékenységeket is, amelyeket testnevelésóra alatt lehet végezni.

6.2. A tanulók fizikai állapotának mérése NETFIT-tel

A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

NETFIT® legfontosabb újdonsága, hogy egészségközpontú, egészségorientált értékelési rendszer. Az egészség szempontjából meghatározó értékeket mér (erő, testösszetétel és tápláltság, állóképesség, vázizomzat fejlettsége, hajlékonyság), és előre meghatározott fittségi értékekhez képest minősíti a tanulók állapotát. Az 5. osztálytól felfelé elvégzett mérések eredményei alapján a tanulók megtudhatják, hogy fejlesztésre szorulnak-e vagy az egészségzónába tartoznak.

A mérési rendszernek köszönhetően a pedagógusok, a szülők és a diákok is évről-évre nyomon követhetik a tanulók fittségi szintjének változását, s a felmérést végző testnevelők ehhez képest tesznek javaslatot azokra a mozgásformákra, amelyek a fejlődést segíthetik. Minden tanuló egyénre szabott, szöveges és vizuális értékelést kap majd az állapotáról. A rendszer segítségével nagyobb figyelmet kaphat a testmozgás szükségessége, hiszen a diákok és a szüleik is pontos, objektív adatokkal alátámasztott jelentést kapnak.

A fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus – a mérésben érintett tanulónként – rögzíti és feltölti az informatikai rendszerbe.

6.3 Aktív Iskola

Az Aktív Iskola védjegyrendszert az MDSZ világ- és Európa-szerte létező programok, jó gyakorlatok, valamint korábban megvalósult európai projektje alapján dolgozta ki.

A cél, hogy az egészségfejlesztő testmozgás iránt érdeklődő, elhivatott **iskolák** – hasonlóan az Ökoiskola rendszerhez, de ez esetben a tömegsport, testmozgás területén – **hálózatba szerveződjenek**, és a védjegy-

rendszeren keresztül népszerűsítsék a rendszeres iskolai testmozgást. Elsődleges cél, hogy **javuljon a diákok egészségi, fittségi állapota, csökkenjen a kedvezőtlen fittségi mutatójú iskolák száma.**

Azok az iskolák, akik vállalják, hogy belépnek az Aktív Iskola programba egy többlépcsős fejlesztési és fejlődési folyamatba kezdenek az alábbi 5 terület mentén:

- Minőségi diáksport
- Minőségi testnevelés
- Mozgásra ösztönző környezet
- Partnerség és kommunikáció
- Tanulói bevonódás

Az iskola által elérhető szintek:

- Klubtagság (2 évre szól, ha az iskola 2 egymást követő évben nem teljesíti az elvárt szempontokat, a klubtagság megszűnik)
- Bronz szint
- Ezüst szint
- Arany szint

Az egyes szintek eléréséhez az iskoláknak meghatározott **pontot kell gyűjteniük, ezek alapján kerül egy iskola adott tanévi munkája értékelésre, elismerésre.**

Iskolánk ebben a tanévben belépett az Aktív Iskola programba, mivel a célokkal teljes mértékben azonosulni tudunk.

Az Aktív Iskola programról egész évben folyamatosan tájékoztattuk az iskolai SZMK-t és a tantestületet is.

7. POLGÁRŐR ISMERETEK OKTATÁSA: EGY ISKOLA-EGY POLGÁRŐR MOZGALOM

Iskolánk évek óta nagyon szoros és gyümölcsöző kapcsolatot épít a városi és a megyei polgárőr szövetséggel. Elsőként jelentkeztünk az "Egy iskola egy polgárőr" mozgalomba. Intézményünkben két kolléga is kapott már polgárőr kitüntetést. Az országban először nálunk indul a polgárőrség ifjú kerékpárosai járőr-csoport (PIKE). Rendezvényeinken, kirándulásainkon állandó a polgárőr jelenlét, szervezünk közös akciókat is.

Elérkezettnek látjuk az időt iskolánk pedagógiai programjába is belehelyezni ezt a fontos munkát. Mivel az új tanterv a délutáni elfoglaltságokat is iskolai keretbe helyezi, így ifjúsági polgárőr csoportot indítunk polgárőr ismeretek oktatásával. Ezzel kiegészül az eddig működött drogrevenziós és közlekedési oktatásunk. *A gyermek- és fiatalkorúak bűnelkövetővé és áldozattá válásának megelőzésében jelentős szerepe van a családnak, a gyermek- és ifjúságvédelemnek, az oktató- és nevelő intézményeknek, a rendőrségnek és a civil szervezeteknek, így a polgárőrségnek is.*

7.1. A program jogi alapja

Az „Egy iskola – Egy polgárőr” program jogi alapját a Polgárőrsegről szóló 2006. évi LII. törvény 4/A § (3) bekezdésében foglaltak adják, miszerint a polgárőr – a polgárőrség és az óvoda, valamint az általános iskola fenntartójával kötött együttműködési megállapodás alapján – jogosult a gyermekek úttesten történő biztonságos átkelésének elősegítése érdekében az óvodák és általános iskolák közvetlen közelében jelzőőri feladatokat ellátni. Az OPSZ Alapszabálya a célok és feladatok között a bűncselekmények megelőzésében és felderítésében való közreműködést, az eltűnt személyek felkutatásában és gyermekbalesetek megelőzésében történő részvételt emeli ki az „Egy iskola – egy polgárőr” program keretében. Az OPSZ Szervezeti és Működési Szabályzata hangsúlyozottan kiemeli, hogy a polgárőr mozgalom célkitűzéseinek megvalósítása érdekében a polgárőr szervezet tevékenysége kiterjed: a gyermek és az iskolai bűnmegelőzési nevelőmunkában való részételre.

7.2 „Egy iskola- egy polgárőr” program meghirdetése

Az OPSZ középtávú stratégiájában fogalmazta meg, hogy a gyermek- és fiatalkori bűnözés csökkentése és az áldozattá válás megelőzése érdekében a polgárőrség nagyobb szervezetségben jelenjen meg az iskolákban, és olyan együttműködési lehetőségeket dolgozzon ki, amely elősegíti a baleset megelőzést, hozzájárul az iskolás gyerekek közlekedési ismereteinek javításához és a gyermekekre leselkedő veszélyforrások megelőzéséhez.

Az Országos Polgárőr Szövetség 2006. október 27-én hirdette meg az „Egy iskola – egy polgárőr” programot és felkérte a pedagógus társadalmat, hogy egymás kölcsönös segítségével valósítsák meg. A megvalósítás a következő főbb területeken történik:

- általános bűnmegelőzés, valamint a gyermek- és fiatalkori bűnözés, illetve az áldozattá válás megelőzése;
- kiemelten a drogprevenció;
- balesetmegelőzés – közlekedési szabályok betartása, közlekedési vetélkedők szervezése;
- a polgárőrutánpótlás, -nevelés, nyári táboroztatások.

7.3. A program megvalósítása

A program keretében ajánlásra került, hogy tanórán (osztályfőnöki órán) vagy fakultatív módon (pl. szakkör), illetve szabadidős tevékenység keretében (vetélkedő, nyári táborozás) a tanulók információt, tájékoztatást kapjanak a bűnmegelőzés őket érintő problémáiról.

A program megvalósítása szükségessé teszi, hogy elsősorban az elméleti oktatásokat olyan polgárőrök vagy pedagógusok tartsák, akik pedagógiai érzékkel, kellő szakmai felkészültséggel, elegendő gyakorlati ismerettel rendelkeznek. A gyakorlati foglalkozások alkalmával kiválóan felkészült szakemberek (rendőr, polgárőr, pedagógus) is bevonhatók. Fontos azonban, hogy az oktatást vezető teljes mélységében ismerje a tanintézet e témában előírt és ezzel összefüggő jogi előírásait és a társadalmi elvárásokat.

7.4 Apró polgárőrök az iskolában

Az ifjú polgárőr státusz mellett az általános iskolák megcélzásával az Országos Polgárőr Szövetség bevezette az apró polgárőr állományt. A 3-4. osztályos tanulók vehetnek részt a felsősök polgárőr tevékenységében. Legfontosabb teendőik az iskolai ügyelet ellátásában van. Naponta három poszton végeznek ügyeletes tevékenységet egy-egy hétig. Először nagyobb társaik mellé voltak beosztva, de év végére már önállóan is el tudták látni a feladatot, sőt még nagyobb aktivitással mint felsős társaik.

A feliratos mellény használatával kitűnnek a tanulók közül, így a feladatellátásuk jól nyomon követhető. az egyéb iskolai rendezvények biztosításánál is számítunk már az apró polgárőrökre.

Polgárőr ügyeletesek feladatai

1. Tisztelettel, segítőkész, udvarias.
2. Szabályosan viseli a mellényt.
3. Mindenben segíti az ügyeletes nevelőt.
4. Rendszeresen figyeli az infó terem melletti hirdetményeket.
5. A bejáratnál köszön az érkezőknek, felhívja a figyelmet a lábtörlésre és a járványügyi teendőkre.
6. Figyelmeztet a cipőváltásra és a telefon 3/4 8-as kikapcsolására.
7. Az aulában ügyel, hogy a kabátok a fogason, a táskák a székeken rendben legyenek.
8. Figyeli a folyosók és a termek rendjét, tisztaságát, különös tekintettel a mellékhelységekre.
9. Nagyszünetben kiküldi a tanulókat az udvarra, majd kinn ügyel, hogy mindenki a nagypálya szintjén legyen. A labdázókat figyelmezteti, segít a sorakozásban és a felmenetelben.
10. Minden kirívó problémát, balesetet jelenti az ügyeletes tanárnak.

7.5 A „Földforgatók” program célja, hogy hagyománnyá váljon az ifjúság természetes gyakorlóterepen történő környezeti nevelése, valamint a mezőgazdasági tevékenységet megismerve a pályorientációt is segítjük. A programmal lehetővé tesszük a felső tagozatos általános iskolások számára, hogy a kertet, mint él-

ményt, felfedezést, örömet nyújtó közeget tapasztalják meg, és élményeiken keresztül kedvet kapjanak saját területük gondozásához.

Elsődleges cél, hogy felnőttkorban igényként jelenjen meg a kertművelés, és ezt használják az önellátásuk részeként, valamint a fiatalok számára megmutatkozzanak az agráriumban rejlő lehetőségek. A programban részt vevő iskolákban elősegítse a kertészeti tevékenység hosszú távon is jól működő gyakorlatát és egyúttal hozzájárul az agrárszakképzés népszerűsítéséhez.

A pedagógusok teljesítményének értékelése

- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény, rövidítésben Púétv.
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet, rövidítésben Vhr., valamint
- A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV.4.) BM rendelet, a továbbiakban Rendelet alapján határoztuk meg a pedagógusok teljesítményértékelésének szabályait, melyet a melléklet tartalmaz.

9. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

8.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2024. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje öt tanévre – azaz 2024. szeptember 1. napjától 2028. augusztus 31. napjáig – szól.

8.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását- Évkönyv.

8.3. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

A tanulók képviselőtében a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzati képviselők javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

8.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

9. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) szerint, pedagógia programot a nevelőtestület bevonásával az igazgató készítette és a fenntartó hagyta jóvá.

Balassagyarmat, 2024. augusztus 28.


Gálné Percze Katalin
igazgató



Véleményezte:



Leszenyiczky Livia
Intézményi Tanács



**Balassagyarmati Tankerületi Központ
Igazgató**

Kiss Árpád Általános Iskola

Balassagyarmat
Bajcsy-Zsilinszky u. 7.
2660

Iktatószám: TK/112/01251-4/2024

Ügyintéző: Kacsári Eleonóra

Telefon: 35/795-211

Gálné Percze Katalin
igazgató asszony részére

Melléklet: -

Tárgy: Intézmény pedagógiai programjának fenntartói jóváhagyása

Tisztelt Igazgató Asszony!

A Balassagyarmati Tankerületi Központ a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdésében, illetve a 83. § (2) bekezdés g) pontjában rögzített fenntartói kötelezettségének eleget téve a Kiss Árpád Általános Iskola (OM 032155) pedagógiai programját jóváhagyja.

Balassagyarmat, 2024. október 8.

Tisztelettel:



Nagy Barna Orsolya
Nagyné Barna Orsolya
tankerületi központ igazgató

